

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №167» г.о. Самара

(МБОУ «Школа №167» г.о.

Самара)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Школа №167» г.о. Самара

(протокол №6 от 31.03.2026)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №167» г.о. Самара

Логинова А.А.

дата 01.04.2026__

Логинова_АА

Подписан: Логинова АА_ DN:
C=RU, O=МБОУ «Школа
№ 167» г.о. Самара,
CN=Логинова А_А_,
E=school_167@samara.edu.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2026-04-01 14:52:14
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №167» за 2025год

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в РФ», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в 2025 году было проведено самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №167» городского округа Самара.

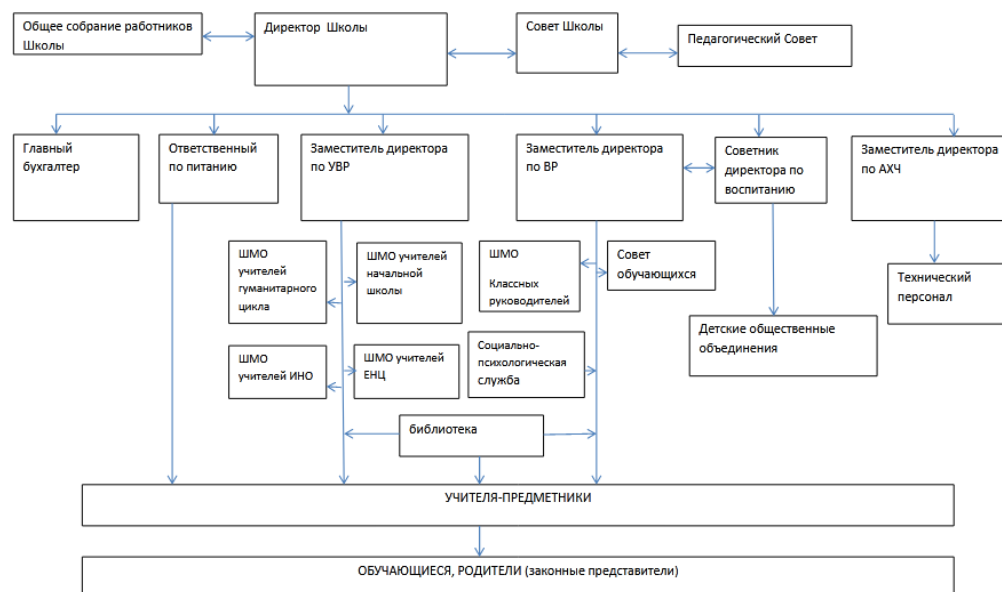
Результаты самообследования МБОУ «Школа №167» г.о. Самара являются средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Отчет призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), обучающихся и общественность в целом об основных результатах функционирования и задачах по развитию образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №167» городского округа Самара (в соответствии с Уставом). Краткое: МБОУ Школа №167 г.о. Самара 2. Дата создания (основания) 1962 (26.12.1994). 3. ИНН - 6311028666 4. Информацию об учредителе(ях) ОО – муниципальное образование городской округ Самара: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137. Полномочия Администрации городского округа Самара реализуются Департаментом образования администрации городского округа Самара. 5. Сведения о лицензии: серия 63Л01 № 0001831 № 6423 от 12.01.2016 и приложения к лицензии – серия 63П01 № 0003687. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 443070, г. Самара, ул. Дзержинского, 32. 7. Контакты: телефон (факс) 8 (846) 2689813, адрес электронной почты - so_sdo.school_167@samara.edu.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - www.school167samara.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: 586 начальное общее образование - 274 основное общее образование - 299 среднее общее образование - 13 количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 71
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура ОО:</u> <u>Управление Школой</u> строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными формами самоуправления являются Совет Школы, Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет. <u>Структура управления ОО:</u>

Структура управления МБОУ Школа №167 г.о. Самара



Сведения о реализуемых образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования – 4 года

Основная образовательная программа основного общего образования – 5 лет

Основная образовательная программа среднего общего образования – 2 года

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Программы внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Программы дополнительного образования

Используемые образовательные технологии:

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном и воспитательном процессе школы используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и направлены на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивают

	образовательные потребности обучающихся в соответствии с его индивидуальными особенностями: проблемное обучение, обучение в сотрудничестве (индивидуальная и групповая работа), разноуровневое обучение, проектные и исследовательские методы в обучении, ролевые, игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии. <u>Материально-технические условия обеспечивают:</u> 1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования; 2. соблюдение: - санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); (помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; 1) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: ☐ учебные кабинеты; ☐ библиотека, обеспечивающее сохранность книжного фонда; ☐ актовый зал, спортивные сооружения (спортивные залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
--	---

	☐ помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; ☐ помещение медицинского назначения; ☐ помещения (сенсорная комната, кабинеты логопеда и психолога), оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; ☐ гардероб, санузлы; ☐ комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, носители цифровой информации; ☐ мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы №167 г.о. Самара составляют: • учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий); • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.); • компьютерные и информационно-коммуникационные средства; • технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, и т.д.); • демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.); • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); • оснащение административных помещений (компьютерные столы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.). <u>Основные компоненты информационно-образовательной среды в школе:</u> 1. Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося 2. Фонд дополнительной литературы художественной и научно - популярной, справочно - библиографических, периодических изданий 3. Учебно -наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); 4. -модели разных видов; 5. -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.;
--	---

	раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); 6. Информационно - телекоммуникационная инфраструктура 7. Технические и программные средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Электронная система АСУ РСО * В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет». * Информационно- коммуникационная платформа "Сферум" Библиотека цифрового образовательного контента Цифровой образовательный контент Российская электронная школа Единый урок Учи.ру Яндекс Учебник «Электронный журнал», «Электронный дневник», – ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru – ФИС ОКО https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk – СФЕРУМ https://sferum.ru – Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/; – Разговоры о важном https://razgovor.edsoo.ru – Россия – мои горизонты – Билет в будущее https://bvbinfo.ru/
Сведения о режиме деятельности	<u>Режим деятельности:</u> <u>Продолжительность учебного года:</u> в 1 классе – 33 учебных недели во 2-11 классах – 34 учебных недели <u>Продолжительность учебной недели:</u> в 1-5 классах 5-ти дневная учебная неделя в 6-11 классах 6-ти дневная учебная неделя <u>Продолжительность учебных периодов:</u> Учебный год делится на четверти: 1 четверть –8 учебных недель; 2 четверть –8 учебных недель; 3 четверть –11 учебных недель (для 2-11 классов); 10 учебных недель (для 1 классов); 4 четверть – 7 учебных недель. <u>Количество смен</u> – 2 смены
Сведения о работниках ОО	общее количество работников - 46 количество педагогических работников - 32 количество учителей - 27 педагоги-психологи – 2 учителя-логопеды – 2 социальный педагог - 1 библиотекарь - 1 количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды – 2

	доля работников с высшим образованием 98% доля учителей, имеющих квалификационную категорию: высшую и первую – 32% доля молодых специалистов – 48% педагоги – наставники – 5	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Организация-партнёр	Виды взаимодействия
	Отдел по делам несовершеннолетних отдела полиции № 9 Управления МВД России по г. Самара	Организация профилактической работы с учащимися и семьями «группы риска» Организация правовой пропаганды Организация работы Совета профилактики МБОУ Школа №167 г.о. Самара
	Отделение пропаганды БДД ОГИБДД У МВД России по городу Самара	Организация профилактической работы Организация пропаганды БДД
	ГКУ Со, Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа, Железнодорожное подразделение	Осуществление психологической, правовой, медицинской поддержки семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Психолого-педагогическое консультирование
	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов – центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр»	Психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей – детский оздоровительно- образовательный (профильный) Центр «Помощь» городского округа Самара	Поддержка в стажировке педагогов школы по программе коррекционной работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком Психолого – педагогическая поддержка коррекционно- развивающего обучения
	Муниципальное бюджетное учреждение культуры г.о. Самары «Централизованная система детских библиотек» Филиал №5	Проведение массовых мероприятий Организация обменом изданий
	Государственное бюджетное учреждение культуры «Самарская областная юношеская библиотека»	Проведение массовых мероприятий
	Государственное автономное	Создание единого пространства

	профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»	для профессионального самоопределения обучающихся Организация совместных спортивных и культурно-массовых мероприятий
	Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Самарский техникум легкой промышленности»	Создание единого пространства для профессионального самоопределения обучающихся Организация совместных спортивных и культурно-массовых мероприятий
	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 9 городского округа Самара	Содействие в организации занятости обучающихся в системе ДО
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского творчества «Мастер плюс»	Содействие в организации занятости обучающихся в системе ДО
	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей ЦВР «Парус»	Содействие в организации занятости обучающихся в системе ДО
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №6» г.о.Самара	Организация досуговой деятельности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Анализ образовательной деятельности МБОУ Школа №167 г.о. Самара

2024-2025 учебный год

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В 2024 году в МБОУ Школе № 167 г.о. Самара, в 10 классе реализовывался технологический, социально-экономический и универсальный профиль обучения, с углубленным изучением предметов по запросам обучающихся.

Деятельность ОО в 2023-2024 году была направлена на реализацию государственного образовательного Стандарта. Овладение эффективной системой отслеживания качественных результатов образовательной деятельности

В соответствие с Национальной образовательной инициативой и в рамках программы развития школы выбраны следующие **направления деятельности школы**:

- ☐ формирование системы предметных знаний, УУД и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта через использование инновационных технологий в урочной и во внеурочной деятельности;
- ☐ использование приёмов, методов и форм работы с одарёнными детьми с целью повышения качества обучения и эффективности работы ОО через участие обучающихся и учителей в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- ☐ развитие личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды;
- ☐ сохранение и укрепление здоровья школьников (Программа здоровья);
- ☐ ☐ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- ☐ развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьёй и социумом.

Цель

Создание условий для развития единой образовательной среды школы, обеспечивающей качественное и доступное образование с учетом особенностей развития учащихся

Задачи:

- Обновление содержания и технологий обучения, освоение в том числе информационно-коммуникационных, для улучшения образовательных результатов.
- Обеспечение доступа к получению образования детей с ОВЗ.
- Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
- Развитие у педагогов профессиональных компетенций, соответствующих профессиональному стандарту «Педагог».
- Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
- Обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования;
- выстраивание модели индивидуального развития учащихся на протяжении всего обучения и разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- улучшение образовательных результатов учащихся, подтверждаемых статистическими внутреннего и внешнего мониторинга, на 7 %;
- новое качество личностных результатов образования учащихся (олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции, интернет-проекты);
- развитие системы дополнительного образования, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых учащихся до 85%;
- воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;
- изменение качества социализации учащихся вследствие расширения форм и способов индивидуализации образования и личностного развития на основе внедрения в школьную практику инновационных моделей образования и воспитания: социального партнерства, сетевого взаимодействия, дистанционного обучения;
- повышение квалификации педагогов и сотрудников ОО, создание условий для творческой самореализации.
- продолжить работу по формированию компетентной в различных видах деятельности личности учащегося в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО;
 - использовать приемы, методы и формы работы с одаренными детьми с целью повышения качества обучения и эффективности работы ОУ через участие обучающихся и учителей в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- повысить успеваемость и качество знаний учащихся:

	Успеваемость %	Качество %
1-4 кл	100	62
5-9 кл	100	34
10-11 кл	100	10

Содержание и качество подготовки

№ п/п	Содержание	Количество
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2025 года, в том числе: - начальная школа - основная школа - средняя школа	570 281 279 10
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа - средняя школа Условно переведены	 0 2 0 2
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании - среднем общем образовании	 3 0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе - средней школе	 3 0

На конец 2025 года обучалось 570 человек, что на 21 человек больше по сравнению с предыдущим учебным годом, повысилась средняя наполняемость классов по школе на 0,3 чел.

Результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

По сравнению с 2024 годом количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения – 2 человека и количество обучающихся, переведенных условно 2 человека.

Переведенные условно		Повторный год обучения	
2024	2025	2024	2025
1	2	2	2

Отчет об успеваемости по школе за 2024-2025 учебный год

Параллель	Кол-во уч	«5»	«4 и 5»	С одной «3»	«2»
1-4 классы	281	22	97	20	0
5-9 классы	279	15	71	33	4
10-11 классы	10	0	5	3	0
ИТОГО	570	37	173	56	4

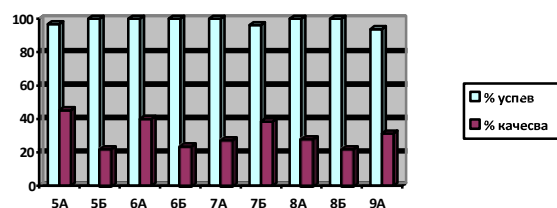
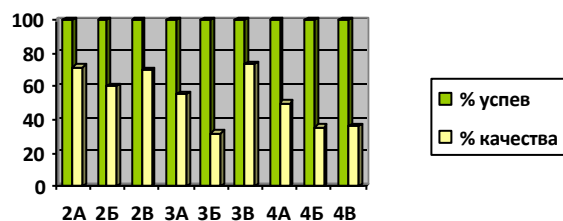
Сводная ведомость успеваемости и качества знаний за 3 года

Класс	2022		2023		2024	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1	2	3	2	3	2	3
2А	100,0	65,4	100,0	70,0	100,0	71,4
2Б	100,0	53,6	100,0	63,0	100,0	60,0
2В	100,0	60,0	100,0	80,0	100,0	70,0
3А	100,0	59,3	100,0	73,1	100,0	55,2
3Б	100,0	51,7	100,0	39,3	100,0	32,1
3В	100,0	86,7	100,0	35,7	100,0	73,3
4А	100,0	68,0	100,0	53,3	100,0	50,0
4Б	100,0	41,7	100,0	32,3	100,0	35,7
4В	100,0	35,7	100,0	53,3	100,0	36,4
1- 4 кл.	100,0	57,6	100,0	55,1	100,0	52,5
5А	100,0	75,9	100,0	55,2	96,8	45,2
5Б	96,2	34,6	100,0	26,7	100,0	21,9

6А	93,8	31,3	100,0	50,0	100,0	40,0
6Б	100,0	40,0	100,0	24,0	100,0	23,1
7А	96,7	50,0	100,0	28,6	100,0	26,9
7Б	-	-	100,0	36,8	96,2	38,5
8А	95,8	37,5	100,0	30,0	100,0	27,6
8Б	100,0	16,7	-	-	100,0	27,8
9А	100,0	45,8	100,0	21,7	93,8	31,3
9Б	100,0	24,0	100,0	20,8	-	-
5- 9 кл.	97,9	40,2	100,0	33,2	98,4	31,4
10-11А	100,0	33,3	92,9	57,1	100,0	58,3
10-11 кл.	100,0	47,2	95,8	54,2	95,7	73,9
Итого	98,9	48,2	99,8	44,1	98,9	42,6

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе в 2025г.

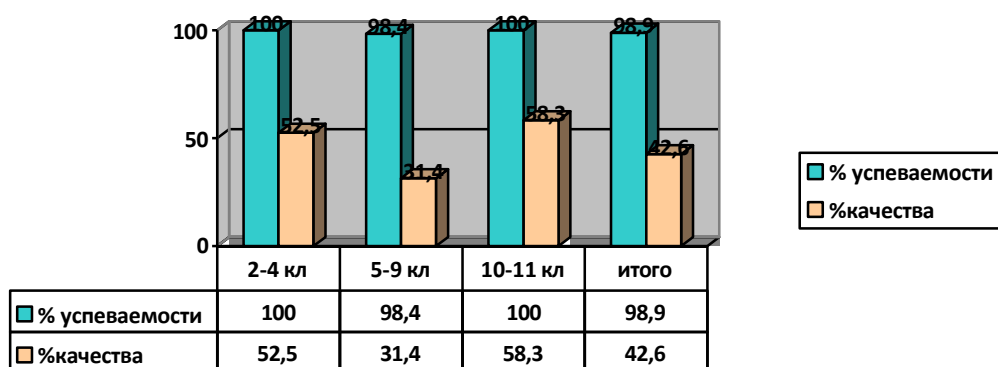
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	71,4
2Б	100,0	60,0
2В	100,0	70,0
3А	100,0	55,2
3Б	100,0	32,1
3В	100,0	73,3
4А	100,0	50,0
4Б	100,0	35,7
4В	100,0	36,4
1- 4 кл.	100,0	52,5
5А	96,8	45,2
5Б	100,0	21,9
6А	100,0	40,0
6Б	100,0	23,1
7А	100,0	26,9
7Б	96,2	38,5
8А	100,0	27,6
8Б	100,0	27,8
9А	93,8	31,3
9Б	95,7	34,6
5- 9 кл.	98,4	31,4
10-11А	100,0	58,3
10-11 кл.	100	58,3
Итого	98,9	42,6



**Успеваемость и качество обучения по школе
за 2024-2025 учебный год**

Параллель	% успеваемости	% качества
1-4 кл	100	58,6
5-9 кл	98,6	31,4
10-11 кл	100	70
ИТОГО	99,2	43,5
Выше, чем по ОУ		2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б,3В, 4А,4В, 5А,5Б, 11А
Ниже, чем по ОУ	6А, 9Б	4Б, 6А, 6Б, 7А,7Б, 8А,8Б, 9А, 9Б

% успеваемости и качества знаний по школе в 2025 г



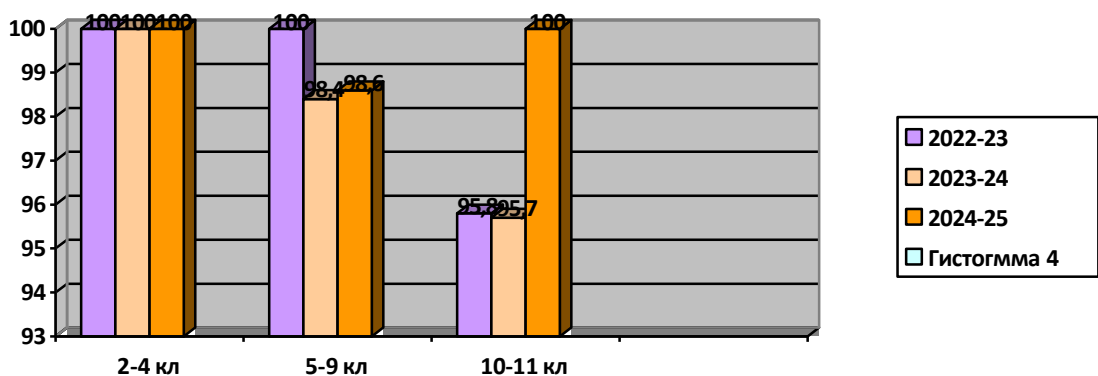
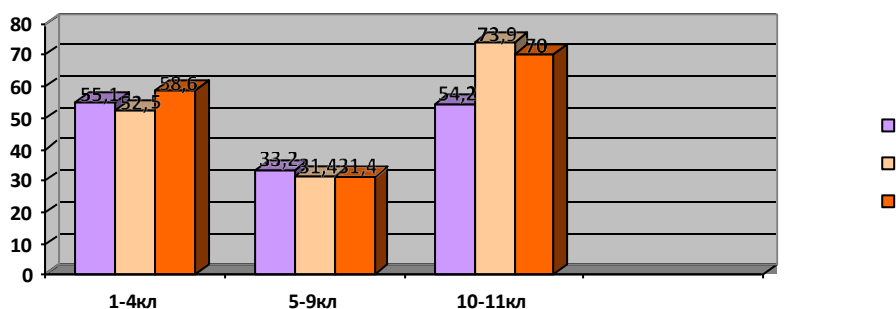
Результаты учебной деятельности за 3 учебных года

Класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
год	2023		2024		2025	
2- 4 кл.	100,0	57,6	100,0	55,1	100	58,6
5- 9 кл.	97,9	40,2	100,0	33,2	99	31,4
10-11 кл.	100,0	47,2	95,8	54,2	100	70
Итого	98,9	48,2	99,8	44,1	98,9	42,6

Результаты учебной деятельности за 3 учебных года

Учг	% УСПЕВАЕМОСТИ			% КАЧЕСТВА		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2021-22	100	100	95,8	55,1	33,2	54,2
2022-23	100	98,4	95,7	52,5	31,4	73,9
2023-24	100	98,6	100	58,6	31,4	70
	=	+	+	+	=	-

Динамика качества знаний за 3 года



Динамика успеваемости за 3 года

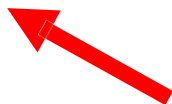
Из данных таблицы видно, что качество обучения в 2024-2025 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом на:

2-4 классы – 2,6



5-9 классы – 1,8

10-11 классы – 19,7



Успеваемость по итогам 2024-2025 учебного года на :

5-9 классы – 1,6

10-11 классы – 0,1



В текущем году была поставлена задача - повысить успеваемость и качество знаний обучающихся:

Задача:

Уровень образования	Успеваемость %	Качество %
1-4 кл	100	62
5-9 кл	100	34
10-11 кл	100	35

% качества и успеваемости по предметам в 2025 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	% качества	% успеваемости	СОУ
1А	-	-	-
1Б	-	-	-
1В	-	-	-
1	-	-	-
2А	75,0	100,0	59,6
2Б	64,0	100,0	61,1
2В	70,0	100,0	55,6
2	69,8	100,0	59,6
3А	62,1	100,0	59,6
3Б	50,0	100,0	50,0
3В	73,3	100,0	63,7
3	59,7	100,0	56,7
4А	60,7	100,0	54,3
4Б	39,3	100,0	48,3
4В	45,5	100,0	52,0
4	49,3	100,0	51,4
5А	63,3	96,7	53,1
5Б	28,1	100,0	48,4
5	45,2	98,4	50,6
6А	52,0	100,0	54,9
6Б	30,8	100,0	46,0
6	41,2	100,0	50,4
7А	50,0	100,0	52,8

7Б	50,0	100,0	51,4
7	50,0	100,0	52,1
8А	65,5	100,0	60,6
8Б	38,9	100,0	46,9
8	55,3	100,0	55,3
9А	56,3	93,8	55,8
9	56,3	93,8	55,8
10*	90,9	90,9	66,2
10	90,9	90,9	66,2
Итого	55,2	99,1	54,4

Математика

Класс	% качества	% успеваемости	СОУ
1	-	-	-
2А	78,6	100,0	64,4
2Б	60,0	100,0	60,0
2В	80,0	100,0	65,6
2	71,4	100,0	62,9
3А	58,6	100,0	61,1
3Б	50,0	100,0	50,0
3В	73,3	100,0	66,1
3	58,3	100,0	57,8
4А	64,3	100,0	59,1
4Б	42,9	100,0	48,0
4В	54,5	100,0	57,8
4	53,7	100,0	54,3
5А	80,0	100,0	60,8
5Б	40,6	100,0	49,6
5	59,7	100,0	55,0
6А	56,0	100,0	56,0
6Б	38,5	100,0	49,5
6	47,1	100,0	52,7
7А	46,2	100,0	48,9
7Б	50,0	100,0	52,8
7	48,1	100,0	50,8
8А	48,3	100,0	50,8
8Б	44,4	100,0	48,4
8	46,8	100,0	49,9
9А	50,0	93,8	55,2
9	50,0	93,8	55,2
9Б	75,0	100,0	60,0
10*	90,9	90,9	69,5
10	90,9	90,9	69,5
Итого	56,7	99,4	55,6

Предмет: Английский язык

Клас с	% качеств а	% успевае мости	СОУ
2А	82,1	100,0	73,1
2Б	64,0	100,0	61,1
2В	80,0	100,0	58,4
2	74,6	100,0	66,0
3А	75,9	100,0	67,2
3Б	39,3	100,0	49,6
3В	80,0	100,0	68,0
3	62,5	100,0	60,5
4А	64,3	100,0	63,0
4Б	42,9	100,0	53,1
4В	54,5	100,0	61,1
4	53,7	100,0	58,6
5А	50,0	96,7	54,1
5Б	28,1	100,0	48,4
5	38,7	98,4	51,2
6А	64,0	100,0	59,7
6Б	38,5	100,0	52,3
6	51,0	100,0	55,9
7А	38,5	100,0	53,7
7Б	42,3	100,0	47,8
7	40,4	100,0	50,8
8А	44,8	100,0	49,8
8	44,8	100,0	49,8
9А	57,7	100,0	61,8
9Б	77,8	100,0	65,8
10*	90,9	90,9	72,7
10	90,9	90,9	72,7
Итого	55,2	99,5	57,8

Предмет: БИОЛОГИЯ

Клас с	% качеств а	% успевае мости	СОУ
5А	60,0	100,0	54,0
5Б	34,4	100,0	50,1
5	46,8	100,0	52,0
6А	56,0	100,0	57,4
6Б	38,5	100,0	52,3
6	47,1	100,0	54,8
7А	57,7	100,0	54,9
7Б	42,3	96,2	46,7
7	50,0	98,1	50,8
8А	41,4	100,0	48,8
8Б	38,9	100,0	50,9
8	40,4	100,0	49,6
9А	50,0	93,8	53,0
9Б	66,7	100,0	66,7
Итого	47,0	98,8	52,2

Предмет: ГЕОГРАФИЯ

Клас с	% качеств а	% успевае мости	СОУ
5А	86,7	100,0	68,7
5Б	43,8	100,0	52,8
5	64,5	100,0	60,5
6А	76,0	100,0	63,0
6Б	65,4	100,0	59,8
6	70,6	100,0	61,4
7А	73,1	100,0	57,8
7Б	57,7	100,0	53,5
7	65,4	100,0	55,7
8А	44,8	100,0	52,3
8Б	61,1	100,0	61,1
8	51,1	100,0	55,7
9А	80,6	100,0	65,5
9	80,6	100,0	65,5
Итого	65,4	100,0	59,4

**Предмет: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО**

Клас с	% качеств а	% успевае мости	СОУ
1А	-	-	-
1Б	-	-	-
1В	-	-	-
1	-	-	-
2А	100,0	100,0	94,9
2Б	100,0	100,0	100,0
2В	100,0	100,0	92,8
2	100,0	100,0	96,6
3А	100,0	100,0	97,5
3Б	100,0	100,0	85,9
3В	100,0	100,0	100,0
3	100,0	100,0	93,5
4А	100,0	100,0	94,9
4Б	100,0	100,0	88,4
4В	100,0	100,0	100,0
4	100,0	100,0	93,0
5А	96,7	100,0	91,9
5Б	100,0	100,0	76,4
5	98,4	100,0	83,9
6А	100,0	100,0	88,5
6Б	100,0	100,0	80,6
6	100,0	100,0	84,5
7А	92,3	100,0	79,8
7Б	84,6	100,0	70,8
7	88,5	100,0	75,3
8А	93,1	100,0	83,2
8Б	100,0	100,0	84,0
8	95,7	100,0	83,5
Итого	97,8	100,0	87,9

Предмет: Информатика и ИКТ

Клас с	% качеств а	% успевае мости	СОУ
5А	83,3	100,0	68,9
5Б	46,9	100,0	55,9
5	64,5	100,0	62,2
6А	60,0	100,0	60,0
6Б	57,7	100,0	57,7
6	58,8	100,0	58,8
7А	53,8	100,0	56,6
7Б	46,2	100,0	51,7
7	50,0	100,0	54,2
8А	51,7	100,0	53,0
8Б	50,0	100,0	52,0
8	51,1	100,0	52,6
9А	53,1	96,9	56,7
9Б	53,8	100	56,7
Итого	56,1	99,6	57,2

Предмет: История

Клас с	% качеств а	% успевае мости	СОУ
5А	93,3	100,0	65,7
5Б	68,8	100,0	60,9
5	80,6	100,0	63,2
6А	92,0	100,0	71,8
6Б	69,2	100,0	60,9
6	80,4	100,0	66,3
7А	88,5	100,0	84,3
7Б	84,6	100,0	69,4
7	86,5	100,0	76,8
8А	100,0	100,0	85,1
8Б	77,8	100,0	77,8
8	91,5	100,0	82,3
9А	75,0	100,0	69,4
9Б	100,0	100,0	91,0
10*	90,9	100,0	81,1
10	90,9	100,0	81,1
Итого	84,3	100,0	72,5

Предмет: Литература

Итого	78,2	100,0	69,3
-------	------	-------	------

Клас с	% качеств а	% успевае мости	СОУ
5А	80,0	96,7	63,7
5Б	59,4	100,0	61,6
5	69,4	98,4	62,6
6А	68,0	100,0	60,8
6Б	69,2	100,0	60,9
6	68,6	100,0	60,9
7А	73,1	100,0	62,0
7Б	61,5	100,0	58,8
7	67,3	100,0	60,4
8А	72,4	100,0	71,2
8Б	55,6	100,0	53,6
8	66,0	100,0	64,4
9А	75,0	96,9	66,2
9Б	91,7	100,0	85,7
10*	90,9	90,9	92,4
10	90,9	90,9	92,4
Итого	70,8	98,9	64,9

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс	% качеств а	% успева емости	СОУ
1А	-	-	-
1Б	-	-	-
1В	-	-	-
1	-	-	-
2А	89,3	100,0	73,9
2Б	72,0	100,0	72,0
2В	90,0	100,0	72,0
2	82,5	100,0	72,8
3А	89,7	100,0	72,3
3Б	67,9	100,0	61,4
3В	86,7	100,0	74,7
3	80,6	100,0	68,6
4А	75,0	100,0	69,9
4Б	67,9	100,0	64,0
4В	72,7	100,0	66,2
4	71,6	100,0	66,8

Предмет: Музыка

Клас с	% качеств а	% успева емост и	СОУ
1А	-	-	-
1Б	-	-	-
1В	-	-	-
1	-	-	-
2А	100,0	100,0	100,0
2Б	100,0	100,0	95,7
2В	100,0	100,0	96,4
2	100,0	100,0	97,7
3А	100,0	100,0	100,0
3Б	100,0	100,0	87,1
3В	100,0	100,0	97,6
3	100,0	100,0	94,5
4А	100,0	100,0	89,7
4Б	100,0	100,0	97,4
4В	100,0	100,0	100,0
4	100,0	100,0	94,6
5А	100,0	100,0	96,4
5Б	90,6	100,0	76,0
5	95,2	100,0	85,9
6А	100,0	100,0	94,2
6Б	84,6	100,0	81,8
6	92,2	100,0	87,9
7А	96,2	100,0	86,5
7Б	80,8	100,0	76,6
7	88,5	100,0	81,5
Итого	96,5	100,0	90,9

Предмет: Обществознание**Предмет: Немецкий язык**

Клас с	% качеств а	% успева емости	СОУ
11*	100,0	100,0	82,0
11	100,0	100,0	82,0

**Предмет:
ОБЗР**

Класс	% качеств а	% успева емости	СОУ
8А	75,9	100,0	62,2
8Б	94,4	100,0	70,4
8	83,0	100,0	65,4
9А	78,1	96,9	68,2
9	78,1	96,9	68,2
10*	91,7	100,0	79,7
10-11	91,7	100,0	79,7
10*	100,0	100,0	96,7
10-11	100,0	100,0	96,7
Итого	85,1	99,4	71,3

Клас с	% качеств а	% успева емости	СОУ
6А	96,0	100,0	74,4
6Б	76,9	100,0	64,5
6	86,3	100,0	69,3
7А	92,3	100,0	79,8
7Б	92,3	100,0	70,2
7	92,3	100,0	75,0
8А	93,1	100,0	77,0
8Б	83,3	100,0	81,3
8	89,4	100,0	78,6
9А	75,0	100,0	68,3
9Б	100,0	100,0	85,0
10*	90,9	100,0	81,1
10	90,9	100,0	81,1
Итого	87,8	100,0	74,3

Предмет: ФИЗИКА

Клас с	% качеств а	% успева емости	СОУ
7А	84,6	100,0	63,8
7Б	65,4	100,0	54,3
7	75,0	100,0	59,1
8А	51,7	100,0	53,0
8Б	72,2	100,0	56,2
8	59,6	100,0	54,2
9А	71,9	96,9	65,3
9Б	58,3	100,0	61,3
10*	90,9	90,9	66,2
10	90,9	90,9	66,2
Итого	69,5	98,7	59,6

Предмет: Физкультура

Клас с	% качеств а	% успева емости	СОУ
1А	-	-	-
1Б	-	-	-
1В	-	-	-
1	-	-	-
2А	100,0	100,0	100,0
2Б	100,0	100,0	100,0
2В	100,0	100,0	100,0
2	100,0	100,0	100,0
3А	100,0	100,0	100,0
3Б	100,0	100,0	100,0
3В	100,0	100,0	100,0
3	100,0	100,0	100,0
4А	100,0	100,0	100,0
4Б	100,0	100,0	100,0
4В	100,0	100,0	100,0
4	100,0	100,0	100,0
5А	96,7	100,0	83,5
5Б	100,0	100,0	87,6
5	98,4	100,0	85,6
6А	100,0	100,0	82,7
6Б	100,0	100,0	82,0
6	100,0	100,0	82,4
7А	92,3	100,0	72,9
7Б	65,4	100,0	59,8
7	78,8	100,0	66,4
8А	72,4	100,0	66,2
8Б	88,9	100,0	76,9
8	78,7	100,0	70,3
9А	87,5	96,9	75,3
9Б	100,0	100,0	85,0
11*	90,9	100,0	87,6
11	90,9	100,0	87,6
Итого	94,2	99,8	87,1

Предмет: ХИМИЯ

Клас с	% качеств а	% успевае мости	СОУ
8А	34,5	100,0	48,1
8Б	44,4	100,0	52,4
8	38,3	100,0	49,8
9А	43,8	96,9	51,8
9Б	45,6	96,9	51,8
Итого	40,5	98,7	50,6

Предмет: ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Клас с	% качеств а	% успева емости	СОУ
1А	-	-	-
1Б	-	-	-
1В	-	-	-
1	-	-	-
2А	100,0	100,0	96,1
2Б	100,0	100,0	100,0
2В	100,0	100,0	96,4
2	100,0	100,0	97,7
3А	100,0	100,0	98,8
3Б	100,0	100,0	92,3
3В	100,0	100,0	100,0
3	100,0	100,0	96,5
4А	100,0	100,0	92,3
4Б	100,0	100,0	93,6
4В	100,0	100,0	100,0
4	100,0	100,0	94,1
5А	96,7	100,0	96,7
5Б	100,0	100,0	86,5
5	98,4	100,0	91,4
6А	100,0	100,0	95,7
6Б	100,0	100,0	84,8
6	100,0	100,0	90,1
7А	100,0	100,0	90,3
7Б	88,5	100,0	71,8
7	94,2	100,0	81,1
8А	86,2	100,0	80,0
8Б	100,0	100,0	90,0
8	91,5	100,0	83,8
Итого	98,1	100,0	91,4

ПРЕДМЕТ	% КАЧЕСТВА	% УСПЕВАЕМОСТИ	СОУ
Английский язык	55,2	99,5	57,8
Биология	47,0	98,8	52,2
География	65,4	100,0	59,4
ИЗО	97,8	100,0	87,9
ИКТ	56,1	99,6	57,2
История	84,3	100,0	72,5
Литература	70,8	98,9	64,9
Математика	56,7	99,4	55,6
Музыка	96,5	100,0	90,9
Немецкий язык	52,0	100,0	53,4
Обществознание	87,8	100,0	74,3
ОБЗР	85,1	99,4	71,3
Физика	69,5	98,7	59,6
Русский язык	55,2	99,1	54,4
Технология	98,1	100,0	91,4
Физическая культура	94,2	99,8	87,1
Химия	40,5	98,7	50,6

Причинами неуспеваемости обучающихся являются следующие:

- Социальные причины: социальная среда, в которой воспитывается ученик, низкий уровень жизни родителей, систематические прогулы занятий, лень
- Педагогическая запущенность – основную роль в педагогической запущенности играют родители, их педагогическая некомпетентность, низкий уровень образованности, отсутствие педагогических и психологических знаний, отсутствие контроля.
- Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости: недостатки познавательной деятельности; недостатки развития мотивационной сферы детей; несформированность приёмов учебной деятельности.

Таким образом, усилия учителей должны быть направлены на:

- формирование устойчивой мотивации достижения успеха,
- развитие учебных интересов.

Работа с неуспевающими учащимися должна быть направлена на изменение тех особенностей мыслительной деятельности, которые мешают им усваивать знания, формирование продуктивного мышления;

Воспитательная работа: формирование самостоятельности, уверенности, самооценки, необходима специальная психокоррекционная работа, направленная на изменение особенностей протекания мыслительной деятельности, на изменение моральных установок, отношения к учению.

В связи с выявленными недостатками необходимо:

- провести качественный анализ результатов обучающихся;
- определить наиболее эффективные формы и методы работы учителей школы по повышению качества и успеваемости обучающихся, в т.ч. по объективности выставления отметок;
- разработать комплекс мер, способных повысить качество и успеваемость обучающихся школы по отдельным общеобразовательным предметам;
- Администрации школы необходимо усилить контроль качества и успеваемости обучающихся и преподавания предметов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

НАЧАЛЬНОЕ

ОБЩЕЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

Анализ работы МО учителей начальных классов МБОУ Школы № 167 за 2024-2025 учебный год

Цели анализа:

- ❖ выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- ❖ осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- ❖ построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

В объединение ШМО начальных классов входит 11 учителей, 1 психолог и 1 логопед. Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2024-2025 учебный год задачами:

- ✚ Внедрять в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
- ✚ Создавать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
- ✚ Обеспечить оптимальные условия для учащихся по усвоению базового уровня НОО и соответствие не менее 75 % итоговых результатов результатам ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.
- ✚ Сохранить стабильность качества образовательной деятельности младших школьников по русскому языку не менее 70%, по математике не менее 70%.
- ✚ Совершенствовать внеурочную деятельность младших школьников в соответствии с обновленными ФГОС с целью обеспечения интересов учащихся и запросов родителей.
- ✚ Обеспечить результативность учителей МО по направлению работы с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня не менее 10 % от состава вверенного класса.
- ✚ Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса МО учителей начальных классов работало над темой «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования в условиях обновленных ФГОС». Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель**: *использование на уроках и во внеурочной деятельности эффективных практик по развитию функциональной грамотности как один из способов повышения качества обучения для успешной реализации обновленных ФГОС.*

Ожидаемые результаты работы:

- стабильность качества обученности учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Содержание работы

Деятельность ШМО в рамках методической системы школы через:

- ✓ Участие в методических семинарах и вебинарах.
- ✓ Отбор содержания и составление рабочих программ, программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- ✓ Утверждение рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности.
- ✓ Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- ✓ Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС.
- ✓ Организация открытых уроков с целью демонстрации овладения индивидуальной методической темой и обмена опытом в данном направлении реализации обновленных ФГОС.
- ✓ Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах с целью развития методического опыта педагога.
- ✓ Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.
- ✓ Выступления учителей на ШМО, педагогических советах.
- ✓ Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.
- ✓ Прохождение аттестации педагогических кадров.
- ✓ Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.

Аналитическая деятельность:

- ✓ Анализ методической деятельности за 2024- 2025 учебный год и планирование на 2025 - 2026 учебный год.
- ✓ Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ✓ Анализ работы педагогов с ИППР (индивидуальная программа профессионального роста) с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- ✓ Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- ✓ Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- ✓ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.
- ✓ Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные творческие способности.
- ✓ Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- ✓ Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- ✓ Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов (в области реализации ИППР).

Консультативная деятельность:

- ✓ Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.
- ✓ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.

Согласно плану ШМО за 2024-2025 учебный год проведены 5 заседаний. Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились круглые столы по обмену опытом, самоанализы открытых уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

План заседаний МО

Заседание №1

Анализ работы ШМО за 2023- 2024 учебный год. Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.

1. Отчёт о работе ШМО за 2023-2024 учебный год.
 2. Планирование и организация методической работы на новый 2024-2025 учебный год.
 3. Рассмотрение рабочих программ и программно- методического обеспечения образовательной деятельности учащихся в соответствии с учебным планом. Корректировка рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС и их утверждение.
 4. Утверждение тематического планирования к программам по предметам, графика проверочных и контрольных работ.
 5. Утверждение графика административного входного контроля, стартовой диагностики 1 –х классов.
 6. Утверждение индивидуальных тем по самообразованию
 7. Планирование аттестации учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году.
- Планирование работы с одаренными детьми на 2024- 25 учебный год

Заседание №2

1. Совместные заседания учителей - предметников и учителей начальной школы по вопросу преемственности в обучении при переходе в 1 и 5-й классы.
2. Работа учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности обучающихся. Приемы обучения смысловому чтению.
3. Анализ периода адаптации первоклассников к систематическому обучению.
4. Составление характеристики класса.
5. Работа с электронным журналом.

Заседание №3

1. Анализ результатов образовательного процесса в начальной школе за I полугодие.
2. Аттестация учителей.

Заседание № 4

- 1 **«Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе»** Отчет по теме самообразования учителей
2. **Круглый стол. «Классно-обобщающий контроль в 4классах»**
3. Анализ результатов III четверти.

Заседание №5.

1. **Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.**
2. Собеседование с учителями. Анализ работы по темам самообразования учителей.
3. Создание методической копилки по овладению приемами диагностики для повышения уровня образовательных результатов учебной деятельности и развитию УУД обучающихся

По уже сложившейся традиции, в школе проводились открытые уроки и мероприятия, где учителя начальных классов показывали современные уроки с использованием новейших технологий. На

высоком уровне были показаны уроки учителями: Базитовой О. М., Шмелевой О. Г. Провела открытый урок молодой специалист Худойдодова Р. Р. Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации.

ФИО учителя	Предмет	Мероприятие, дата	Тема выступления	Тип участия (доклад, мастер-класс и т.п.)
Базитова О. М.	Русский язык	Городской, декабрь, 2024	«Парные согласные»	Открытый урок
Базитова О. М.	Русский язык	Городской, февраль, 2025	«Разделительный ь и мягкий знак-показатель мягкости»	Открытый урок
Базитова О. М.	Окружающий мир	Всероссийский, март, 2025	Методическая разработка урока «Мой край»	Публикация
Базитова О. М.	Математика	Всероссийский, май, 2025	«Подготовка к ВПР»	Публикация рабочих листов по математике
Подъячева И. В.	Математика	Городской, декабрь, 2024	«Величины. Сложение и вычитание величин»	Открытый урок
Богданова И.Ю.	Изобразительное искусство	Городской, февраль, 2025	«Волшебные фонарики»	Открытый урок
Ластухина Е. В.	Логоритмика	Всероссийский, октябрь, 2024	Конспект занятия по логоритмике «Осенняя прогулка»	Публикация
Ластухина Е. В.	Литературное чтение	Всероссийский, январь, 2025	Технологическая карта урока литературного чтения «Ещё раз про Мальку»	Публикация

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Учителя начальной школы вместе со своими воспитанниками принимали активное участие в областных, городских и районных мероприятиях. Активно участвуют дети 2а (кл.рук. Базитова О. М.), 4в (кл.рук. Подъячева И. В.), 4б (Шмелева О. Г.), 1в (Ластухина Е. В.)

Работа с одаренными детьми (участие детей в олимпиадах, конкурсах)

ФИО учителя	Предмет	Мероприятие, дата	Уровень мероприятия	Класс-участник /ФИ ребенка и его класс (если индивидуальное участие)	Результат участия
Базитова О. М.	Изобразительное искусство	Региональный творческий конкурс «Вот такое наше лето», сентябрь, 2024	Региональный	Гайнатов Амелья 2А	Диплом, 1 место

Базитова О. М.	Труд	Областной конкурс творческих работ «Лето-это маленькая жизнь», сентябрь, 2024	Областной	Просекина Алена 2А	Диплом лауреата 2 степени
Базитова О. М.	Труд	Городской творческий конкурс «Целый мир под ногами», октябрь, 2024	Городской	Юдина Ольга 2А	Сертификат участника
Базитова О. М.	Труд	Городской творческий конкурс «Целый мир под ногами», октябрь, 2024	Городской	Просекина Алена 2А	Диплом, 1 место
Базитова О. М.	ОБЖ	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», ноябрь, 2024	Всероссийский	100% класс 2А	8 дипломов победителей, 12 похвальных грамот 9 сертификатов участников
Базитова О. М.	Окружающий мир	Городской конкурс «Калейдоскоп научных опытов», декабрь, 2024	Городской	Гайнятова Амелия 2А	Победитель в номинации «Самый зрелищный опыт»
Базитова О. М.	Химия	Городской конкурс «Калейдоскоп научных опытов», декабрь, 2024	Городской	Киселева Полина 6А	Грамота, 1 место
Базитова О. М.	Химия	Городской конкурс «Калейдоскоп научных опытов», декабрь, 2024	Городской	Казанцева Таисия 2А	Грамота, 1 место
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс «Воробьи, синички и другие птички», январь, 2024	Городской	Киселева Полина 6А	Диплом, 2 место
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс «Воробьи, синички и другие птички», январь, 2024	Городской	Исмаилов Хасан 2А	Диплом, 1 место
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс «Воробьи, синички и другие птички», январь, 2024	Городской	Зарипова Амира 2А	Диплом, 3 место

Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс «Воробьи, синички и другие птички», январь, 2024	Городской	Путилова Ева 2А	Диплом, 2 место
Базитова О. М.	Литературное чение	Всероссийский конкурс «Семейный Паустовский- 2024», январь, 2024	Всероссийский	Ишкулова Арина 2А	Диплом 3 степени
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок, январь, 2024	Городской	Рябухин Станислав 2А	Сертификат участника
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год» декабрь 2024	Городской	Киселева Полина 6А	Грамота, 3 место
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год» декабрь 2024	Городской	Байкова Алина 2А	Грамота, 2 место
Базитова О. М.	Литературное чение	«Семья-хранитель традиций»	Городской	Казанцева Таисия 2А	Грамота, 1 место
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс «Пушкин – наше все!», март, 2024	Городской	Исмаилов Хасан 2А	Грамота, 1 место
Базитова О. М.	Труд	Областной конкурс творческих работ обучающихся «В стране литературных героев», январь, 2024	Областной	Жигулин Владислав 2А	Диплом, 3 место
Базитова О. М.	Изобразительн ое искусство	Районный конкурс «Папа, мама, я- дружная семья!», ноябрь, 2024	Районный	Просекина Алена 2А	Сертификат участника
Базитова О. М.	Изобразительн ое искусство	Районный конкурс «Папа, мама, я- дружная семья!»,	Районный	Руднев Денис 2А	Сертификат участника

		ноябрь, 2024			
Базитова О. М.	Изобразительное искусство	Районный конкурс «Папа, мама, я-дружная семья!», ноябрь, 2024	Районный	Жигулин Владислав 2А	Грамота, 2 место
Базитова О. М.	Литературное чтение	X городской конкурс чтецов «Трынинские чтения 2025» посвящённом Дню Победы апрель 2025	городской	Гайнимова Амелия 2А	Грамота, 3 место
Базитова О. М.	История	Городские Патриотические чтения имени Василевского	Городской	Киселева Полина 6А	Грамота победителя в номинации «Культура изложения»

ФИО учителя	Предмет	Мероприятие, дата	Уровень мероприятия	Класс-участник /Ф.И. ребенка и его класс (если индивидуальное участие)	Результат участия
Подъячева И.В.	Изобразительное искусство	Конкурс рисунков «На наших знамёнах начертано слово: «Победа!» сентябрь 2024	городской	Чигиринский Кирилл 4В Бижко Кирилл 4В Кошельков Владимир 4В Митрофанова Ульяна 4В Яндудин Самир 4В	участие участие участие участие
Подъячева И.В.	Литературное чтение	Конкурс чтецов в рамках международного патриотического проекта «Парад Памяти» в 2024 г. 30.10.2024	городской	Чигиринский Кирилл 4В	участие
Подъячева И.В.	труд	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, друг!» октябрь 2024	областной	Соляников Данил 4В Яндудин Самир 4В	участие участие
Подъячева И.В.	труд	Конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «	региональный	Димитриева Диана 4В	участие

		Птицы за моим окном» октябрь 2024			
Подъячева И.В.	труд	Творческий конкурс «По праву памяти» в рамках проекта «Фестиваль творчества для участников СВО» ноябрь 2024	всероссийский	Кошельков Владимир 4В Чигиринский Кирилл 4В Яндудин Самир 4В	участие участие участие
Подъячева И.В.	-	Интеллектуальный марафон «Без знаний нет будущего», посвященный году Семьи ноябрь 2024	межрегиональный	Бижко Кирилл 4В Димитриева Диана 4В Кузнецов Аким 4В	участие участие участие
Подъячева И.В.	Литературное чтение	Конкурс творческих работ «Семейный Паустовский» ноябрь 2024	всероссийский	Зрюмова Ксения 4В Димитриева Диана 4В	участие участие
Подъячева И.В.	труд	Конкурс рисунков и поделок «Папа, мама, Я – Дружная семья!» ноябрь 2024	районный	Митрофанова Ульяна 4В Димитриева Диана 4В Бижко Кирилл 4В	участие участие участие
Подъячева И.В.	начальные классы	Олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём» декабрь 2024	международный	Чигиринский Кирилл 4В Кошельков Владимир 4В	участие участие
Подъячева И.В.	труд	Конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год» декабрь 2024	городской	Яндудин Самир 4В	участие
Подъячева И.В.	труд	Фестиваль творческих работ «Зимняя сказка» для детей с ОВЗ декабрь 2024	городской	Корниенко Данила и Максим 4В Яндудин Самир 4В Зрюмова Ксения 4В Бижко Кирилл 4В	участие участие участие участие участие

				Соляников Данил 4В Митрофанова Ульяна 4В	
Подъячева И.В.	начальные классы	Олимпиада по математике на «Учи. ру» январь 2025	всероссийский	Подъячева И.В.	участие
Подъячева И.В.	начальные классы	Интернет- олимпиада для обучающихся общеобразователь ных организаций на знание ПДД январь 2025	региональный	Подъячева И.В.	участие
Подъячева И.В.	начальные классы	Олимпиада на «Учи. ру» по окружающему миру и экологии февраль 2025	всероссийский	Подъячева И.В.	участие
Подъячева И.В.	Изобразительно е искусство	Открытый конкурс рисунков и поделок «Пушистые приятели» февраль 2025	районный	Бижко Кирилл 4В	участие
Подъячева И.В.	Изобразительно е искусство	Конкурс экологических рисунков март 2025	региональный	Бижко Кирилл 4В	участие
Подъячева И.В.	Литературное чтение	X городской конкурс чтецов «Трынинские чтения 2025» посвящённом Дню Победы апрель 2025	городской	Чигиринский Кирилл 4В	участие
Подъячева И.В.	Изобразительно е искусство	VI городские Гагаринские чтения апрель 2025	городской	Кузнецов Аким 4В Димитриева Диана 4В	участие участие

ФИО учителя	Предмет	Мероприятие, дата	Уровень мероприятия	Класс- участник /ФИ ребенка и его класс (если индивидуальн ое участие)	Результат участия
Богданова И.Ю.	Литературное чтение	«Золотой ключик»	Городской	Каримова Полина 3А	участие
Богданова И.Ю.	Математика	Олимпиада	Городской	Каретников Демьян 3А	участие
Богданова И.Ю.	Литературное чтение	«Семья- хранитель	Городской	Клашкины Кристина,Елиз	Грамота, 2место

		традиций»		авета 3А	
Богданова И.Ю.	Литературное чтение	Семья-хранитель традиций»	Городской	Стёпочкин Егор3А	участие

ФИО учителя	Предмет	Мероприятие, дата	Уровень мероприятия	Класс-участник /ФИ ребенка и его класс (если индивидуальное участие)	Результат участия
Ластухина Е.В.	Литературное чтение	«Мама, папа, я-дружная семья»	районный	Максимов Михаил 1В	Сертификат участника
Ластухина Е.В.	труд	«Самара. Дети. Новый год»	городской	Максимов Михаил Кустова Анна 1В	Сертификат участника Сертификат участника
Ластухина Е.В.	труд	«Зимняя сказка»	городской	Максимов Михаил Чарикова Кристина 1В	Сертификат участника Грамота, 3 место
		Марафон для детей с ОВЗ	городской	Востряков Александр 1В	Сертификат участника
Ластухина Е.В.	-	Военно-патриотический фестиваль «Майский ветер»	Всероссийский	Востряков Александр 1В	Грамота, 3 место

ФИО учителя	Предмет	Мероприятие, дата	Уровень мероприятия	Класс-участник /ФИ ребенка и его класс (если индивидуальное участие)	Результат участия
Шмелева О. Г.	Литературное чтение	X городской конкурс чтецов «Трынинские чтения 2025» посвящённом Дню Победы апрель 2025	городской	Гималтдинова Альмира 4Б	Грамота, 1 место

ФИО учителя	Предмет	Мероприятие, дата	Уровень мероприятия	Класс-участник /ФИ ребенка и его класс (если индивидуальное участие)	Результат участия
Чумакова М.А.	Труд	ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ конкурс поделок «Ёлка	областной	Ситниковы Сергей и Михаил, 3В	Диплом 1 место

		безопасности» Январь 2025			
Чумакова М.А.	Математика	МБОУ Лицей «Созвездие» № 131» предметная олимпиада «Эрудит» Ноябрь 2024	городской	Сибиркин Дмитрий, 3В	Сертификат участника
Чумакова М.А.	Литературное чтение	МБОУ Школа № 40 г.о.Самара конкурс для начинающих гуманитариев «Золотой ключик» Октябрь 2024	городской	Перепелкин Андрей, 3В	Сертификат участника
Чумакова М.А.	Литературное чтение	МБУК «СМИБС» г.о.Самара конкурс чтецов «Семейный Паустовский- 2024» Сентябрь 2024	всероссийский	Георгиевич Милада, 3В Коркунова Анна, 3В Сибиркин Дмитрий, 3В	Сертификат участника

Итоги повышения квалификации учителей

ФИО учителя	Предмет	Название курсов повышения квалификации	Организация, выдавшая сертификат
Базитова О. М.	начальные классы	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе»	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самара
Подъячева И. В.	начальные классы	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самара
Чумакова М. А	начальные классы	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самара
Ластухина Е.В.	начальные классы	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ФГЕНУ «Институт коррекционной педагогики»
Морозова Н.В.	начальные классы	Наставничество как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников	МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г. о. Самара

Посещение семинаров/ вебинаров/ конференций (в роли слушателя)

<i>Дата</i>	<i>Тема вебинара/семинара</i>	<i>Участники</i>
Сентябрь		
19.09.2024	Вебинар «Учение с увлечением: нестандартные задания как средство развития интереса младших школьников к изучению русского языка»	Базитова О. М.
19.09.2024	Вебинар «ФГИС "Моя школа" в работе педагога: методические аспекты»	Базитова О. М., Богданова И.Ю., Старинская Г.А., Ластухина Е.В.
19.09.2024	Вебинар «Орленок - лидер»	Базитова О. М., Богданова И.Ю., Старинская Г. А.
20.09.2024	Вебинар по оценке функциональной грамотности	Базитова О. М.
25.09.2024	Вебинар «Этапы организации проектной деятельности в школе»	Базитова О. М.
26.09.2024	Вебинар «Сказочный путь к читательской грамотности»	Базитова О. М.
21.08.2024	Вебинар «Всероссийский проект «Повышение качества обучения русскому языку в начальной школе»	Подъячева И. В.
26.08.2024	Вебинар «Здравствуй, школа, первый класс! Как проверить, готов ли ребёнок к школе»	Подъячева И. В.
09.09.2024	Вебинар «Издательство « Русское слово библиотекам: традиционные и цифровые ресурсы»	Подъячева И. В.
26.09.2024	Вебинар «Сказочный путь к читательской грамоте»	Чумакова М.А.
Октябрь		
01.10.2024	Вебинар «Особенности порядка проведения ВПР в 4классе»	Базитова О. М.
08.10.2024	Вебинар « Семья, ученик, школа: как выстроить процесс социализации сообща»	Подъячева И. В.
29.10.2024	Основы православной культуры «Золотое правило нравственности»	Орлова Е. Л.
Ноябрь		
20.11.2024	Городской семинар «Декоративно-прикладное творчество как средство социализации и развития детей с ОВЗ в рамках проведения благотворительных проектов»	Морозова Н.В..
29.11.2024	Мастер класс по декоративно-прикладному творчеству.	Морозова Н. В.
Декабрь		

04.12.2024	Вебинар «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у школьников»	Подъячева И. В.
11.12.2024	Видеоконференция «Формы интерактивной работы»	Чумакова М.А.
Январь		
21.01.2025	Вебинар «Вижу орфограмму- правильно пишу. К вопросу развития орфографической зоркости»	Чумакова М.А.
22.01.2025	Вебинар «Новое качество образования: педагогический прием «Ставлю цель!»	Чумакова М.А.
22.01.2025	Вебинар «Работа с детьми: стратегии предотвращения эмоционального выгорания педагога»	Чумакова М.А.
24.01.2025	Вебинар «Орленок – доброволец»	Базитова О. М.
25.01.2025	Вебинар «Современный урок: как его видит автор учебника русского языка»	Базитова О. М.
30.01.2025	Вебинар «Орленок - спортсмен»	Базитова О. М.
31.01.2025	Вебинар «Работа с информацией на уроках окружающего мира»	Базитова О. М.
27.01.2025	Вебинар « Как говорить с детьми о Великой Отечественной войне?»	Подъячева И. В.
29.01. 2025	Вебинар «Использование методик контекстного обучения в воспитательном пространстве образовательного учреждения в рамках деятельности региональной стажировочной площадки «Формирование активной жизненной позиции учащихся через социально – значимую проектную деятельность.	Богданова И.Ю. Старинская Г.А.
30.01. 2025	Вебинар «Воспитательные возможности российских цифровых платформ в деятельности педагогических работников образовательных организаций»	Богданова И.Ю. Старинская Г.А.
Февраль		
03.02.2025	Вебинар «Год защитника Отечества с Русским словом»	Базитова О. М.
03.02.2025	Вебинар « Год защитника Отечества с «Русским словом»	Подъячева И. В.
10.02.2025	Вебинар по организации летнего отдыха обучающихся.	Ластухина Е.В.
Март		
04.03.2025	Семинар «Практические стратегии в дефектологии и педагогике: развитие потенциала каждого ребенка»	Ластухина Е. В.
18.03. 2025	Вебинар « #РС_УчимРусский: игровые формы работы на	Подъячева И. В.

	уроках русского языка (по следам проекта)	
20.03.2025	Лабораторий-практикум «Эмоционально-психологическая подготовка педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью»	Морозова Н.В.
27.03.2025	Вебинар в рамках «предметной вертикали». Начальные классы	Подъячева И. В.
Май		
19.05 2025	ОРКСЭ Правило нравственности «Добро и зло	Орлова Е. Л.

Информационная справка.

В начальных классах на конец учебного года обучалось – **274**. Обучение в 1-4 классах обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели.

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся
1А	Старинская Галина Анатольевна	25
1Б	Худойдодова Рухшона Рустамшоевна	26
1В	Ластухина Елена Владимировна	11
По параллели		62
2А	Базитова Оксана Месхутовна	29
2Б	Зазыгина Екатерина Алексеевна	23
2В	Зазыгина Екатерина Алексеевна	12
По параллели		64
3А	Богданова Ирина Юрьевна	32
3Б	Худойдодова Рухшона Рустамшоевна	30
3В	Чумакова Марина Александровна	16
По параллели		78
4А	Орлова Екатерина Леонидовна	29
4Б	Шмелева Ольга Геннадьевна	29
4В	Подъячева Ирина Викторовна	12
По параллели		70
1 - 4		274

При сравнении количества обучающихся за последние три года мы видим следующую картину:
Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения

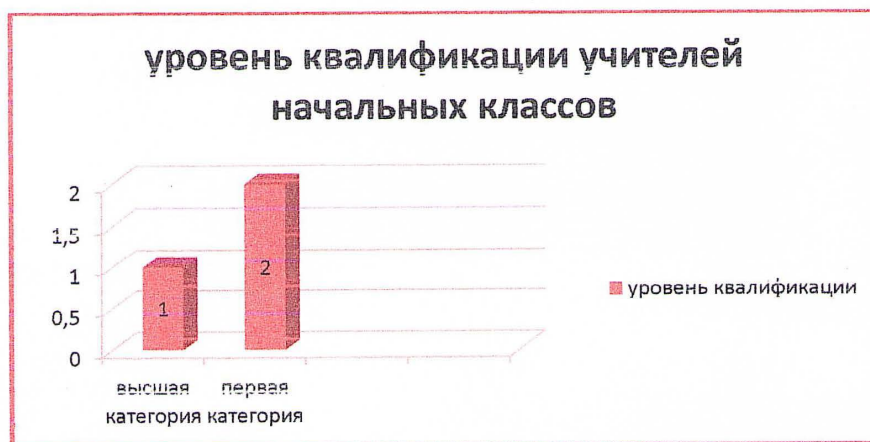
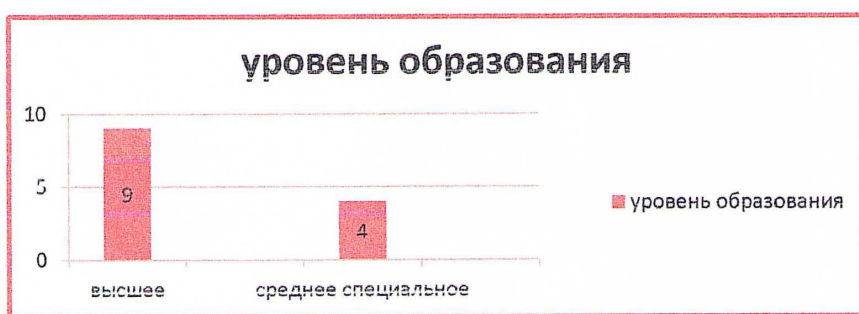
Класс	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
i-e	3 класса – 78 учащихся	3 класса – 69 учащихся	3 класса – 62 учащихся

2-е	3 класса – 68 учащихся	3 класса – 75 учащихся	3 класса – 64 учащихся
3-и	3 класса – 62 учащихся	3 класса – 66 учащихся	3 класса – 78 учащихся
4-е	3 класса – 72 учащихся	3 класса – 64 учащихся	3 класса – 70 учащихся
1 – 4 класс	12 классов 280 учащихся	12 классов 274 учащихся	12 классов 274 учащихся

Как видно из таблицы, количество обучающихся в начальной школе в сравнении с предыдущим годом осталось прежним.

Обучение в 1-4 классах велось в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школы №167 г. о. Самара. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Сведения о кадровом составе педагогов работающих в начальных классах представлены в следующих диаграммах





Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в три года), работа внутри методического объединения учителей начальных классов (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), участие в вебинарах и семинарах.

Анализируя деятельность педагогов начального звена по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что не все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе. Следует пройти курсовую подготовку Шмелевой О. Г. Похвально, что многие делятся своим опытом в средствах массовой информации. Это Базитова О. М., Подъячева И. В., Ластухина Е. В.

Выводы:

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются стабильные показатели численности детского коллектива, что говорит о конкурентоспособности начальной школы;
- логопедические классы, созданные в образовательном учреждении, ведут качественную работу.

Анализ учебного процесса

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Сравнительный анализ успеваемости по классам за 3 года (в %)

Учебный год	2-4-е классы	
	Успеваемость %	Качество %
2022-2023	100	58,6
2023-2024	100	60
2024-2025	100	50

Из представленных выше данных следует, что показатели успеваемости обучения в сравнении с предыдущими годами составляет 100 %, а показатели качественной успеваемости понизились в сравнении с прошлым учебным годом на 10 %, что говорит о недостаточной работе классных

руководителей и учителей-предметников по сохранению качества обучения в классах. Одной из причиной понижения качества является рост числа детей инофонов в классах.

Итоги 2024-2025 учебного года во 2-4 классах показаны в таблицах:

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
1	62					
2	64	64	11	21	3	7
3	78	78	7	32	4	7
4	70	70	9	26	1	5
1- 4 кл.	274	212	27	79	8	19

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	51,7
2Б	100,0	52,2
2В	100,0	41,7
3А	100,0	62,5
3Б	100,0	40,0
3В	100,0	43,8
4А	100,0	48,3
4Б	100,0	51,7
4В	100,0	50,0
1- 4 кл.	100,0	50,0

Итоги успеваемости по предмету за учебный период

Учебный год: 2024/2025

Учебный период: Год

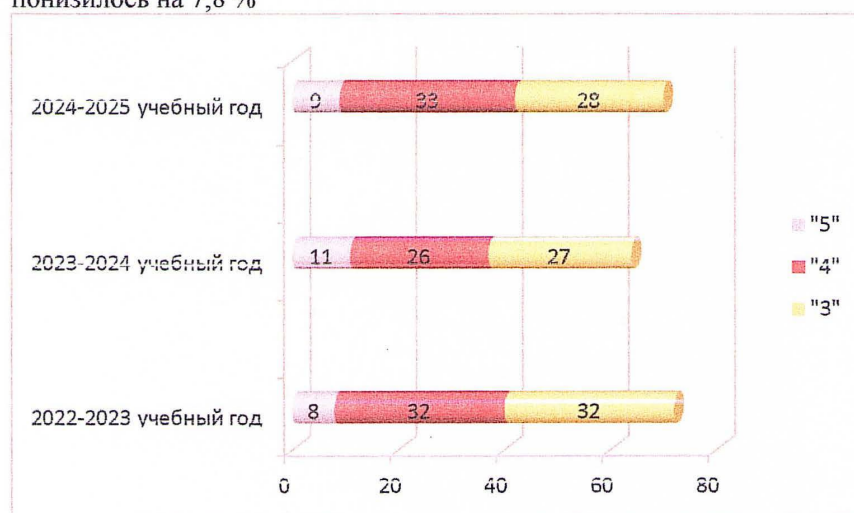
Предмет: Русский язык

Вид: По классам

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1А	25							-	-	-
1Б	26							-	-	-
1В	11							-	-	-
1	62							-	-	-

2А	29	6	10	13				55,2	100,0	58,9
2Б	23	3	11	9				60,9	100,0	57,7
2В	12	2	3	7				41,7	100,0	53,7
2	64	11	24	29				54,7	100,0	57,5
3А	32	5	16	11				65,6	100,0	60,0
3Б	30	4	10	16				46,7	100,0	53,9
3В	16		9	7				56,3	100,0	51,8
3	78	9	35	34				56,4	100,0	55,9
4А	29	1	15	13				55,2	100,0	52,7
4Б	29	8	9	12				58,6	100,0	62,3
4В	12		9	3				75,0	100,0	57,0
4	70	9	33	28				60,0	100,0	57,4

Качество знаний по предмету русский язык в сравнении с прошлым годом в выпускных классах понизилось на 7,8 %



Учебный год: 2024/2025

Учебный период: Год

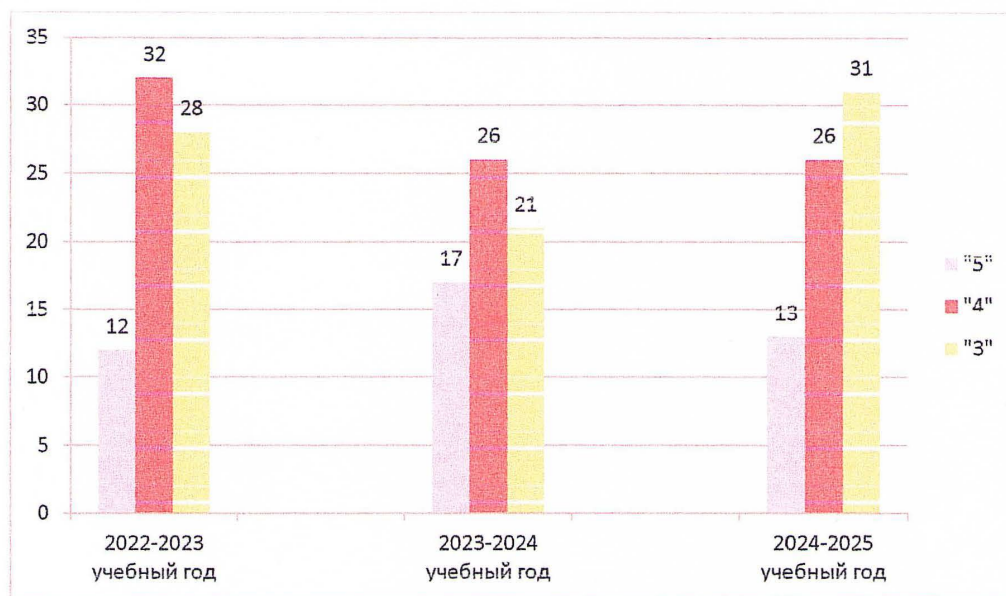
Предмет: МАТЕМАТИКА

Вид: По классам

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1А	25							-	-	-
1Б	26							-	-	-
1В	11							-	-	-
1	62							-	-	-
2А	29	7	12	10				65,5	100,0	63,0
2Б	23	5	11	7				69,6	100,0	63,3

2В	12	3	3	6				50,0	100,0	59,0
2	64	15	26	23				64,1	100,0	62,4
3А	32	8	14	10				68,8	100,0	64,3
3Б	30	5	11	14				53,3	100,0	56,9
3В	16	2	9	5				68,8	100,0	59,8
3	78	15	34	29				62,8	100,0	60,5
4А	29	1	14	14				51,7	100,0	51,7
4Б	29	11	5	13				55,2	100,0	65,1
4В	12	1	7	4				66,7	100,0	57,7
4	70	13	26	31				55,7	100,0	58,3

Качество знаний по предмету математика в сравнении с прошлым годом в выпускных классах понизилось на 11,5%.



Учебный год: 2024/2025

Учебный период: Год

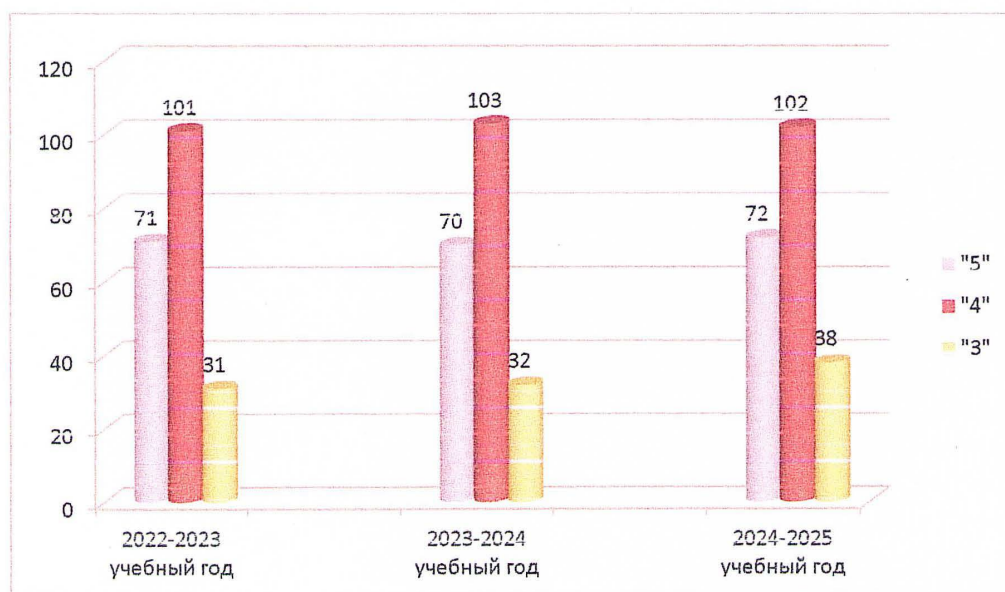
Предмет: Литературное чтение1

Вид: По классам

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1А	25							-	-	-
1Б	26							-	-	-
1В	11					1		0,0	0,0	7,0
1	62					1		0,0	0,0	7,0
2А	29	9	10	10				65,5	100,0	65,5
2Б	23	13	7	3				87,0	100,0	80,7

2В	12	4	6	2				83,3	100,0	71,3
2	64	26	23	15				76,6	100,0	72,1
3А	32	13	16	3				90,6	100,0	76,0
3Б	30	9	13	8				73,3	100,0	67,3
3В	16	3	11	2				87,5	100,0	67,3
3	78	25	40	13				83,3	100,0	70,9
4А	29	4	20	5				82,8	100,0	64,1
4Б	29	15	11	3				89,7	100,0	79,7
4В	12	2	8	2				83,3	100,0	65,3
4	70	21	39	10				85,7	100,0	70,8
Итого	274	72	102	38		1		81,7	99,5	70,9

Качество знаний по предмету литературное чтение в сравнении с прошлым годом в выпускных классах возросло на 1,7 %.



Учебный год: 2024/2025

Учебный период: Год

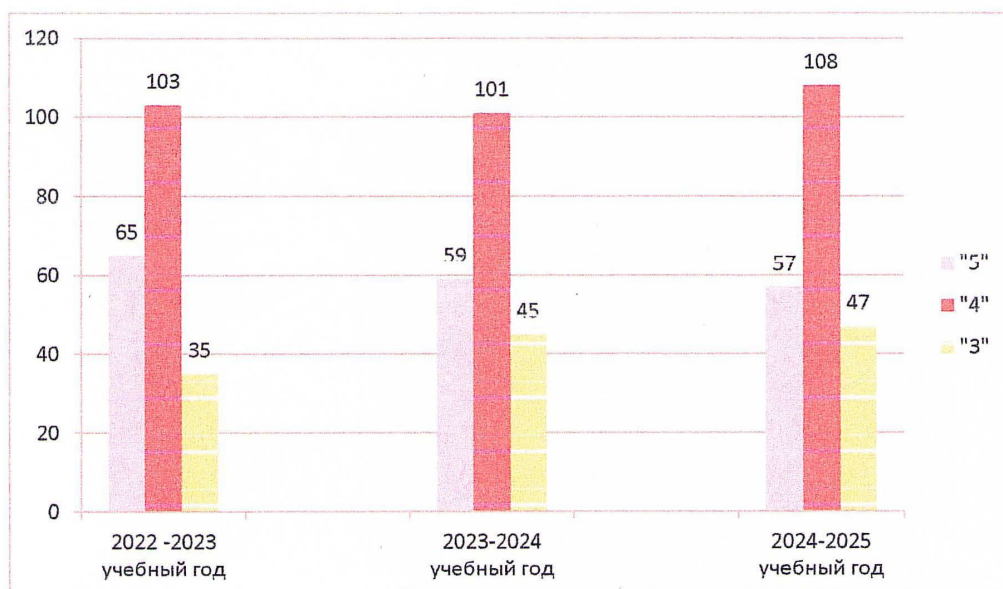
Предмет: окружающий мир (человек, природа, общество)

Вид: По классам

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
1А	25							-	-	-
1Б	26							-	-	-
1В	11							-	-	-
1	62							-	-	-
2А	29	9	15	5				82,8	100,0	70,3

2Б	23	8	10	5				78,3	100,0	70,4
2В	12	5	5	2				83,3	100,0	74,3
2	64	22	30	12				81,3	100,0	71,1
3А	32	11	12	9				71,9	100,0	68,5
3Б	30	9	15	6				80,0	100,0	69,2
3В	16	1	11	4				75,0	100,0	59,3
3	78	21	38	19				75,6	100,0	66,9
4А	29	2	18	9				69,0	100,0	57,8
4Б	29	12	12	5				82,8	100,0	74,1
4В	12		10	2				83,3	100,0	59,3
4	70	14	40	16				77,1	100,0	64,8
Итого	274	57	108	47				77,8	100,0	67,5

Качество знаний по предмету окружающий мир в сравнении с прошлым годом в выпускных классах понизилось на 1%.



Из 274 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 27 обуч-ся; на «4» и «5» - 87 человек. По сравнению с прошлым учебным годом количество отличников осталось в прежнем количестве.

Работа с молодыми педагогами

В связи с тем, что в нашей школе работают молодые специалисты (Зазыгина Е. А. и Худойдодова Р. Р.), была организована работа наставников. Задача наставников- помочь молодым учителям реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Педагоги-наставники всячески способствуют, в частности и личным примером, проводя открытые уроки, приглашая на родительские собрания, праздники, работая с рабочими программами, по раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекая молодых педагогов к участию в общественной жизни коллектива, формируя общественно значимые интересы, содействуя развитию

общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства, воспитывая потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Сложности вызывают:

- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- методический аспект урока;
- оформление документации;
- осуществление классного руководства;
- работа с родителями;

Педагоги-наставники выявляют какую необходимо обеспечить поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.);
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовки к первичному повышению квалификации;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

В работе с молодыми педагогами наставники Старинской Г. А. и Морозовой Н. В. применяются наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», умение аргументировано формулировать мысли. Применяются такие формы работы с молодежью, когда они сами становятся экспертами: присутствуют друг у друга на уроках, посещают уроки своих старших коллег, рефлексируют, обмениваются опытом, мнениями. Большое значение играет умение проводить самоанализ своей деятельности, поэтому разработала памятки по самоанализу урока. Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседы, консультациями, посещением и обсуждением уроков) имеют новые нетрадиционные или модернизированные формы: психолого-педагогические деловые игры, диспуты, конкурсы, круглые столы, разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, классного руководителя, передача педагогического опыта от поколения к поколению учителями-мастерами. В нашей работе положительно себя зарекомендовала такая нетрадиционная форма работы наставника, как проведение аукциона педагогических идей. В процессе такого общения учителя отмечают для себя все интересное, что они хотели бы применить в своей работе. Большое значение уделяется работе с родителями. С молодым специалистом разрабатываем родительские собрания на год. В течение года посещают наставники подобные мероприятия, разрабатывают вместе повестку дня. Потом вместе с молодым специалистом анализируют их.

Для молодых специалистов подготовила различные «памятки»:

- как правильно подготовиться к уроку
- обязанности классного руководителя;
- как правильно организовать работу с родителями;

В своей работе с молодым специалистом использовались портфолио, куда внесены собственные достижения, педагогические находки, анкеты с отзывами на проведенные уроки и т. д. Это дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого учителя в процессе наставнической деятельности.

Портфолио – своеобразный паспорт повышения профессионального уровня педагога, свидетельствующий о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках, отвечающий его

потребности в практической самореализации. Кроме того, портфолио может быть использован и как форма полного и разностороннего представления молодого специалиста к аттестации на повышение квалификационного разряда. Создание такого документа позволяет избежать формализма в деятельности наставника, целенаправленно и системно подходить к отбору форм и методов работы с начинающим учителем, адекватно оценивать результаты профессионального роста и позитивных изменений в его профессиональной деятельности.

Индикаторами достижения планируемых результатов являются следующие умения молодых специалистов и вновь прибывших педагогов:

- планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
- овладение методикой проведения уроков, занятий в классах (группах) слепых и слабовидящих;
- работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- проектировать воспитательную систему;
- контролировать и оценивать уровень достижения планируемых результатов учащихся;
- следить за новинками литературы;
- вести методическую работу

Выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2024-2025 учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность обучающихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера.
2. Консультации, совещания, заседания ШМО учителей начальных классов, беседы с педагогами, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Повысился профессиональный уровень педагогов МО начальных классов. Педагоги работают над повышением квалификации, распространяя свой педагогический опыт.
4. Учителя начальной школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых, самостоятельных и контрольных работ.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на новый 2025-2026 учебный год:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.
2. Работать над повышением качества знаний обучающихся. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.
3. Планировать взаимопосещение уроков с учетом плана ШМО и индивидуальных потребностей учителей.
4. Усилить работу, как с мотивированными детьми, так и со слабоуспевающими.
5. Каждому учителю продолжать работу по повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, вебинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
6. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
9. Спланировать работу с молодыми специалистами на 2025-2026 учебный год, включая в план работы выступления на заседаниях ШМО учителей начальных классов.

Руководитель МО учителей начальных классов

О. М. Базитова

ГОСУДАРСТВЕННАЯ

ИТОГОВАЯ

АТТЕСТАЦИЯ

2025г

**Аналитическая справка по результатам проведения итогового
собеседования по русскому языку в МБОУ «Школа №167» г.о. Самара в
2025 году**

1. Общие сведения.

Итоговое собеседование по русскому языку (далее – ИС-9) было организовано в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 13.01.2025 № 10-р «Об утверждении Порядка проведения ИС-9 на территории Самарской области в 2025 году» (далее – Порядок – ИС-9), приказа Самарского управления министерства образования и науки Самарской области (далее – Самарское управление) от 27.01.2025 № 24-од «О проведении ИС-9 на территории г.о. Самара в 2025 году». ИС-9 направлено на оценку устной речи и уровня сформированности коммуникативной компетенции (уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение») у выпускников 9 классов ОО в целях допуска к ГИА-9. В основной период 12.02.2025 в МБОУ «Школа №167» г.о. Самара прошло ИС-9. Общее количество участников 52 человека. «Зачет» получили 100% обучающихся МБОУ «Школа №167» г.о. Самара. В таблице № 1 показана динамика количества участников ИС-9 и результатов ИС-9 за три года. Следует отметить, что динамика положительная и стабильная.

Таблица № 1

Год	Кол-во участников ИС-9	Доля участников, получивших «зачет» (%)	Доля участников, получивших «незачет» (%)
2023	62	100	0
2024	54	100	0
2025	52 51	100	0

Адресные рекомендации:

Для успешной подготовки к ИС-9 необходим ряд условий:

- опора на личный опыт школьников, их чувства и эмоции;
- наличие собственной точки зрения обучающегося;
- отражение личных наблюдений, размышлений;
- умение строить самостоятельные выводы и обобщения.

На ИС-9 ведется, прежде всего, проверка спонтанной неподготовленной речи. Экзамен проверяет коммуникативную компетенцию девятиклассников: выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации, умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Говорение, как вид речевой деятельности, возможно лишь тогда, когда говорящий владеет языковым материалом, необходимым для высказывания. Поэтому работа по подготовке к ИС-9 должна начинаться на уровне начального общего образования, продолжаться на уровне основного общего образования и должна предусматривать усвоение языковых средств и автоматизацию языковых навыков. Следует обратить внимание на важность устных ответов по всем предметам школьной программы.

На уроках литературы можно предлагать для пересказа тексты художественных произведений, учебно-научные тексты, критические статьи, очерки биографии писателя и другие. Необходимо тренировать кратковременную память школьников. Нужно отрабатывать орфоэпические умения и навыки. Учителям-предметникам целесообразно предлагать комплексные упражнения, направленные на развитие орфоэпических умений

(правильно произнести слово, прочитать вслух, правильно расставить ударение в словах, произнести фразы с выражением различных чувств: восторга, радости, огорчения и т.п..

Готовясь к монологическому высказыванию, важно научить детей строить план своего выступления, учитывая условия речевой ситуации. Коммуникативная направленность в изучении языка требует особого внимания к формированию навыков построения диалога. Строить диалог с окружающими обучающиеся должны ежедневно, ответы на поставленные вопросы в диалоге не могут быть односложными.

Администрация МБОУ «Школа №167» поставила следующие задачи на 2025-2026 уч.год:

- 1) Проводить «пробные» мероприятия с соблюдением правил организации, проведения и проверки ИС-9.
- 2) Проводить дополнительное обучение с педагогами - экспертами, привлекаемым к проверке ИС-9, уделяя особое внимание заполнению протоколов экспертов и изучению критериев оценивания ИС-9, в т.ч. для участников с ОВЗ.
- 3) Проводить общешкольные мероприятия, где демонстрируются лучшие достижения обучающихся в развитии устной речи: творческие конкурсы «читаем вслух», читательские конференции и т.п.

Методическим объединениям педагогов МБОУ «Школа №167» г.о.

Самара рекомендовано:

- 1) Включать в план работы темы по распространению эффективного опыта подготовки обучающихся к ИС-9, в т.ч. по развитию устной речи.
- 2) Проводить (не менее одного раза в четверть – 3 раза с сентября по февраль) заседания методического объединения, посвященные разбору критериев оценивания ИС-9, в т.ч. критериев для участников с ОВЗ.
- 3) Постоянно ориентироваться в обучении на метапредметный подход, так как красивая связная речь при устном ответе должна поощряться педагогами на уроках по всем учебным предметам.

4) Не менее одного раза в полугодие проводить межпредметные методические объединения по вопросам развития устной речи обучающихся на уроках.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2025

Структура распределения выпускников основного общего образования:

Общее количество обучающихся 9 классов в 2024-2025 учебном году – 54 человека

Распределение обучающихся 9-х классов	Количество чел
МБОУ Школа № 167 г.о. Самара	13
Другие ОУ	2
СПО	31
Оставлены на повторный год обучения по результатам ОГЭ	4
Не допущены до ГИА	2
Распределение обучающихся 11-х классов	Количество чел 6
ВУЗы Самарской области	6

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ГИА. В школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

На методическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- знакомство с нормативно-правовой базой ;
- содержание и правила подготовки учащихся к ГИА;
- обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к введению ГИА;

Общешкольное собрание учащихся 9х классов и их родителей по теме:
« ГИА- цели, задачи, порядок и условия проведения»,

Классные собрания родителей и обучающихся по темам: «Знакомство с «Положением о проведении ГИА», «Знакомство с «Положением о конфликтной комиссии. Порядок подачи и рассмотрения апелляций». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления обучающихся и родителей.

На совещаниях с классными руководителями 9 классов рассматривались следующие вопросы:

- создание базы данных о выпускниках 9х классов;
- тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9х классов;
- тематика, подготовка и проведение классных часов в 9 классах по ОГЭ, ГВЭ;
- подготовка учащихся к участию в репетиционных испытаниях;
- изучение «Инструкции по заполнению бланков ГИА»;
- оформление информационных стендов в классных кабинетах;
- порядок подачи и рассмотрения апелляций.

с обучающимися - по заполнению бланков ГИА;

3. Прохождение курсовой подготовки учителей в 2024 учебном году.

4. Создание электронной базы данных обучающихся 9-х классов.

5. Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

6. Проведение репетиционных испытаний в декабре, апреле.

Таким образом, все участники образовательных отношений познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена.

В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

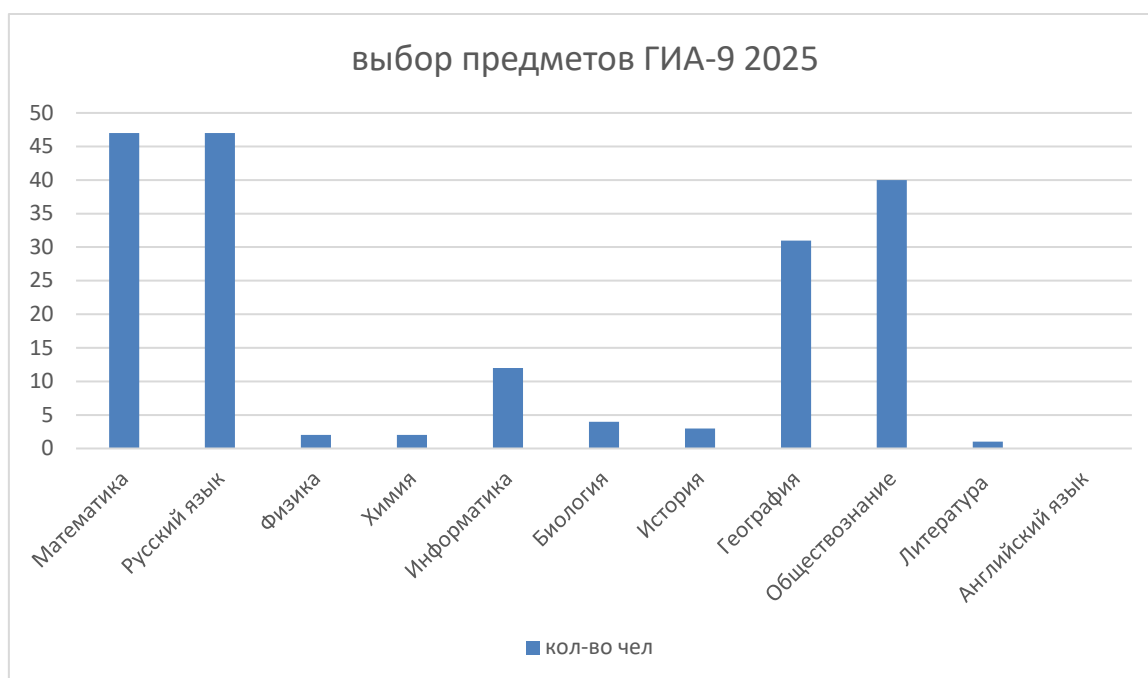
Результаты ГИА-9_ ОГЭ 2025 года.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме основного государственного экзамена 2025г. В 2025 году государственная (итоговая) аттестация выпускников общеобразовательных учреждений проводилась в соответствии с нормативными документами ГИА-9 и Порядком [проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования](#)"

год	Всего обучающихся 9 класса	Допущенных до ГИА	Не допущенных до ГИА	ОГЭ	ГВЭ	Получили аттестат	Не получили аттестат	Получили аттестат с отличием
2025	54	52	2	48	4	48	4	3

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2025 году в МБОУ «Школа №167» г.о. Самара:

№п.п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1	Математика	47	4
2	Русский язык	47	4
3	Физика	2	0
4	Химия	2	0
5	Информатика	12	0
6	Биология	4	0
7	История	3	0
8	География	31	0
9	Обществознание	40	0
10	Литература	1	0
11	Английский язык	0	0



2. Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во уч	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Математика	47	1	2	34	72	11	23	1	2
Русский язык	47	1	2	27	57	14	30	5	11
Физика	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Химия	2	0	0	2	100	0	0	0	0
Информатика	12	1	8	9	75	2	17	0	0
Биология	4	0	0	3	75	1	25	0	0
История	3	0	0	1	33	1	33	1	33
География	31	1	3	17	54	11	35	2	6
Обществознание	40	0	0	25	62	13	32	2	5
Литература	1	0	0	0	0	0	0	1	100
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГВЭ

Предмет	Кол-во уч	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Математика	4	0	0	2	50	2	50	0	0
Русский язык	4	0	0	2	50	1	25	1	25

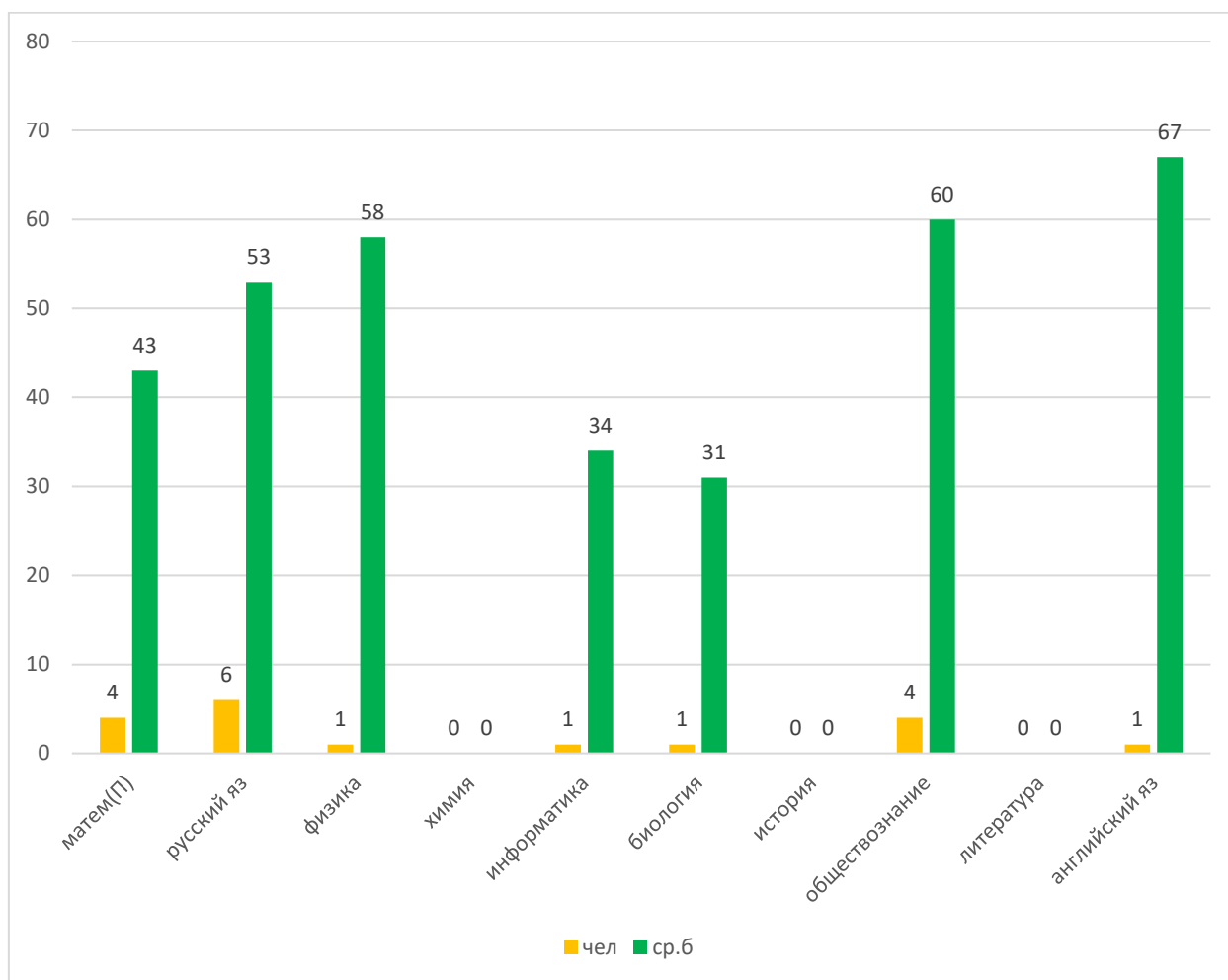
% успеваемости и качества знаний по предметам ГИА-9

Предмет	Кол-во уч	%	
		успеваемость	качество
Математика	47	98	26
Русский язык	47	98	40
Физика	2	100	0
Химия	2	100	0
Информатика	12	98	17
Биология	4	100	25
История	3	100	67
География	31	97	42
Обществознание	40	100	38
Литература	1	100	100



1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-11 в 2025 году в МБОУ «Школа №167» г.о. Самара:

№п.п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-11 в форме ЕГЭ	Средний балл по предмету
1	Математика (п)	4	43
	Математика (б)	2	3
2	Русский язык	6	53
3	Физика	1	58
4	Химия	0	0
5	Информатика	1	34
6	Биология	1	31
7	История	0	0
8	Обществознание	4	60
9	Литература	0	0
10	Английский язык	1	67



По итогам ГИА 2025 года в МБОУ «Школа №167» г.о. Самара:

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Минимизировать долю участников ОГЭ по русскому языку, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.
- Увеличить (сохранить) долю участников ОГЭ по русскому языку, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
- Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ГИА-9) не менее, чем у 65% обучающихся.

На основании анализа статистических данных о результатах выполнения отдельных заданий экзаменационной работы и ОГЭ по русскому языку в 2025 году в целом, анализа выявленных типичных затруднений и ошибок обучающихся предлагается ряд рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях г.о. Самара

При организации обучения русскому языку важно обратить внимание на следующие аспекты преподавания предмета: - организовывать специальную работу в предметном обучении, направленную на формирование у обучающихся системных знаний по русскому языку, на выработку важнейших предметных умений и навыков, связанных с применением этих знаний в типовых и нетиповых учебных ситуациях

– умений использовать полученные знания по предмету для проведения разных видов анализа языковых единиц: лексического, синтаксического, пунктуационного, орфографического, грамматического; – навыков владения письменной речью, монологической контекстной речью; – умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

□ организовать целенаправленную системную образовательную деятельность по предмету, ориентированную

– на формирование у обучающихся метапредметных умений, основанных в том числе на логических универсальных учебных действиях, общих интеллектуальных умениях, таких, как анализ, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации языковых единиц, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение при применении орфографических, пунктуационных правил, языковом анализе текста, предложения, словосочетания, слова, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач по предмету; умений осуществлять широкий внутрипредметный и межпредметный перенос знаний и способов действий; – на формирование у обучающихся общеучебных УУД, позволяющих школьникам успешно осуществлять поиск и выделение информации; ориентировку в содержании текста; отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию; оценивать достоверность информации, высказывать оценочные суждения на основе текста.

Реализацию методических систем развивающего обучения русскому языку, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся через формирование у них опыта продуктивных видов учебно-познавательной деятельности, рекомендуем осуществлять, опираясь на использование следующих

□ педагогических технологий:

□ технологии проблемно-интегративного обучения, обеспечивающей вовлечение обучающихся в проблемно-поисковую деятельность, которая является основой продуктивных видов учебно-познавательной деятельности

(исследовательской, проектной), способствует формированию у школьников научного типа мышления, способности к самостоятельному поиску путей решения поставленной задачи на основе внутри предметного и междпредметного отбора, переноса и применения знаний и способов действий;

- ☐ технологий проектного обучения;
- ☐ технологий формирования универсальных учебных действий;
- ☐ технологий индивидуально-дифференцированного обучения и др.;
- ☐ форм организации обучения:

– урочная работа: проблемные уроки; уроки-исследования; уроки решения лингвистических задач и др.; – внеурочная работа: проектные и исследовательские мастерские, лингвистические практикумы и др.;

- ☐ методов обучения:

– проблемное изложение. На разных этапах изучения курса русского языка при организации работы с обучающимися, имеющими разный уровень стартовых возможностей, рекомендуем использовать модификации метода: на начальном этапе изучения курса – метод монологического проблемного изложения; на этапе формирования целостной системы знаний, умений, навыков обучающихся по предмету – метод диалогического проблемного изложения; на завершающем этапе – метод самостоятельной проблемно-поисковой деятельности под управлением учителя; – **логические методы обучения** (сравнение, классификация и др.). Для повышения эффективности применения данных методов рекомендуем шире использовать задания и упражнения, направленные на развитие аналитико-синтетического мышления обучающихся, формирование у школьников умения находить общие и отличительные признаки сравниваемых объектов («Разделите на группы...», «Выпишите...», «Добавьте...»); упражнения, направленные на формирование умения определять отношения между понятиями, выделять

общее понятие («К словам, обозначающим частные понятия, добавьте слова, обозначающие общие понятия»); упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию («Выпишите, учитывая основание...», «Добавьте, учитывая основание...», «Разделите, учитывая основание ...») и др.; – реализация внутрипредметных и межпредметных связей и др.;

☐ средств обучения:

☐ система учебных проблем, в том числе межпредметных, реализуемая в условиях урочной и внеурочной работы обучающихся по русскому языку;

☐ система упражнений разного уровня сложности, в том числе тех, в формулировке заданий которых используются различные источники информации (текст, таблица, модель) или содержится недостаточная, избыточная или контекстная информация;

☐ знаково-символические модели разной степени обобщённости;

☐ внутрипредметные и межпредметные связи и др.

2.8.2 Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников 9-х классов с разным уровнем предметной подготовки.

о Учителям, методическим объединениям учителей.

Основной государственный экзамен является в первую очередь испытанием, проверяющим индивидуальные достижения участника экзамена по предмету, поэтому трудно переоценить значение учета индивидуальных особенностей обучающихся в освоении школьного курса и дифференцированного подхода к обучению русскому языку. Для повышения эффективности подготовки к ОГЭ учителю-словеснику необходимо определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого ученика; объективно оценить потенциальные возможности школьника; выявить и зафиксировать в Карте личных достижений существенные пробелы в подготовке каждого ученика; составить план индивидуальной работы с учениками, разработать задания и

рекомендации для самостоятельной работы; поддерживать ситуацию успеха и формировать позитивное отношение обучающегося к контролю. При дифференциации подготовки к ОГЭ учитывать следующие типологические группы обучающихся: обучающиеся с недостаточным уровнем подготовки: при выполнении и диагностических работ набирают от 0 до 14 тестовых баллов; обучающиеся с допустимым уровнем подготовки: при выполнении диагностических работ набирают от 15 до 25 тестовых баллов; обучающиеся с достаточным уровнем подготовки: при выполнении и диагностических работ набирают от 26 до 32 тестовых баллов; обучающиеся с высоким уровнем подготовки: при выполнении и диагностических работ набирают от 33 до 37 тестовых баллов.

Индивидуальные (индивидуально-групповые) стратегии сопровождения обучающихся с недостаточным уровнем подготовки: ориентировать обучающихся на достижение устойчивого результата выполнения диагностических работ в объёме не менее 60% от максимального тестового балла; с допустимым уровнем подготовки: ориентировать обучающихся на достижение устойчивого результата выполнения диагностических работ в объёме не менее 70% от максимального тестового балла; с достаточным уровнем подготовки: ориентировать обучающихся на достижение устойчивого результата выполнения диагностических работ в объёме не менее 90% от максимального тестового балла; с высоким уровнем подготовки: ориентировать обучающихся на достижение устойчивого результата выполнения диагностических работ в объёме не менее 95% от максимального тестового балла.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- Снизить долю участников ОГЭ по математике, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла.
- Сохранить долю участников ⁶⁵ОГЭ по математике, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки.

- Обеспечить соответствие результатов промежуточной аттестации по предмету результатам внешнего оценивания (ГИА-9) не менее, чем у 65% обучающихся.

1. Провести анализ результатов ОГЭ 2025 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки. 2. Обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования. 3. Использовать в работе учителей ЭОР, технологий дистанционного обучения для организации дифференцированного образовательного процесса. 4. Проводить в общеобразовательных организациях профильные смены, работающие по модели центра «Сириус». 5. Организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега». 6. Обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к математике, с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся старшей школы к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету, научно-практических конференциях, конкурсов и т.п. всех уровней организации мероприятий.

Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников. Провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии). Учесть, что результат ОГЭ по математике– это совокупный результат изучения математики в течении всего курса обучения **с 1 по 9 класс**, поэтому привлечь учителей начальной школы к обсуждению причин низких образовательных результатов и планированию мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных проблем. Скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА. Скорректировать календарно-

тематическое планирование по математике на 2025-2026 учебный год с учетом результатов ГИА. Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате тьюторства и наставничества (или в рамках сетевого взаимодействия). Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ОГЭ. Использовать в работе инструктивно-методическое письмо об особенностях преподавания математики в 2025/2026 учебном году, разработанное ИСМО им. В.С. Леднева. Применять в образовательной деятельности в качестве ресурсов не только учебную литературу, но и электронные ресурсы, такие как ФГИС «Моя школа», использовать методические рекомендации и видеоуроки сайта Единое содержание общего образования

При организации образовательного процесса соблюдать соотношение количества уроков алгебры, геометрии и вероятности и статистики. Обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к математике, с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 9-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету. Проводить в общеобразовательных организациях профильные смены, работающие по модели центра «Сириус». Организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега». С целью определения уровня знаний учащихся, выявления проблемных тем и пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся 9-х классов по математике профильного уровня организовать проведение не менее трех этапов мониторинга. По результатам мониторинга:

- выстроить индивидуальную образовательную траекторию, направленную на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся, продемонстрировавших низкие образовательные результаты;

- выстроить график индивидуальных и групповых консультаций и дополнительных занятий по математике с учащимися, показавшими низкие образовательные результаты.

МЕТОДИЧЕСКАЯ

РАБОТА

ШКОЛЫ

в 2025г

Цели и задачи методической работы школы в 2024 – 2025 у. г.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024 – 2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ Школы № 167 г. о. Самара организовал работу над **методической темой** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.».

Цель – повышение профессионального мастерства педагога и его личной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций страны для успешной реализации требований обновленных ФГОС.

На 2024 – 2025 учебный год были поставлены следующие **задачи**:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (обновленный ФГОС НОО), ФГОС основного общего образования (обновленный ФГОС ООО), ФГОС среднего общего образования (обновленный ФГОС СОО).
- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления работы педагогов по новым рабочим программам НОО, ООО, СОО.
- Развивать методическую подкованность педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, применяемыми при оценивании образовательных результатов школьников, которые учитывают сформированность предметных, метапредметных и личностных компетенции.

- Активно внедрять и использовать систему МСОКО для оценки образовательных результатов школьников.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с одаренными детьми.
- Повышать качество обученности детей с особыми образовательными потребностями.

Методическая работа школы в 2024 – 2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Состав педагогического коллектива в течение года менялся. На начало учебного года в школе работало 34 педагога, к концу учебного года – 32 педагога, 3 из которых находятся в декретном отпуске. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога – первую. 4 учителя имеют среднее профессиональное образование, 2 – незаконченное высшее образование, 26 – высшее образование.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим

направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- аттестация педагогических работников;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- методическое сопровождение педагогов (наставничество);
- работа с одаренными детьми;
- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа педагогического совета школы

Педагогический совет – орган коллективного самоуправления и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным на начало учебного года задачам.

В 2024 – 2025 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2023 – 2024 учебного года:

№	Дата	Рассмотренные вопросы	Выступающие
1.	29.08.2024	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году, основные задачи на новый учебный год. 2. Организация обучения в рамках выхода из категории школ с низкими образовательными результатами. 3. Обновление рабочих программ. 4. Формирование функциональной грамотности. 5. Основные тенденции в воспитательной работе школы в новом учебном году. 6. Работа школы наставничества. 7. Рассмотрение локальных актов и рабочих программ. 8. Знакомство с новыми членами педагогического коллектива.	зам.дир. по УВР Прибыткина А.П.; зам.дир. по НМР Козлова Т.С.; зам.дир по ВР Микотина И. В.; педагоги-наставники Морозова Н. В., Андреева А. Д., Павлов А. С., Хачатрян Э. А., Акимова Т. В.; директор Дозорец Ю.С.
2.	30.10.2024	1. Качество образования в МБОУ Школе № 167 г. о. Самары по итогам I четверти 2024 – 2025 учебного года. 2. Результаты ГИА 2024 (пересдача экзаменов в 9 классе в сентябре). Подготовка к ГИА 2025. 3. Организация индивидуальной работы с неуспевающими и одаренными детьми. Повышение статуса учебной деятельности через участие школьников в олимпиадах, конкурсах, НПК и др. Предварительные результаты участия обучающихся МБОУ Школы № 167 г. о. Самара во ВСОШ.	зам.дир. по УВР Прибыткина А.П.; зам.дир. по НМР Козлова Т.С.
3.	11.11.2024	1. Утверждение «Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 167» городского округа Самара на 2024-2027 гг».	зам.дир. по УВР Прибыткина А.П.

4.	16.01.2025	1. Анализ учебной, методической и воспитательной работы МБОУ Школы № 167 г. о. Самары за I полугодие 2024 – 2025 учебного года. 2. Внутришкольный мониторинг качества образования. Результаты мониторингов учеников 9 классов по предметам, подлежащим аттестации на ГИА. 3. Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения. Методы работы со слабо мотивированными учащимися. 4. Утверждение положений.	зам.дир. по УВР Прибыткина А.П.; зам.дир. по НМР Козлова Т.С.; зам.дир по ВР Микотина И. В.
5.	04.02.2025	1. Системы работы школы в рамках выхода из списка школ с низкими образовательными результатами. Утверждение программы антирисковых мер. 2. Утверждение бланка заказа учебных пособий в 2025 год.	зам.дир. по УВР Прибыткина А.П.; руководитель школьной библиотеки Епифанова И.Б
6.	28.03.2025	1. Анализ итогов успеваемости учеников МБОУ Школы № 167 г. о. Самары в III четверти 2024 – 2025 учебного года. 2. Результаты проведения итогового собеседования учеников 9-х классов. 3. Мониторинг качества подготовки к ГИА-2025. 4. Мониторинг качества подготовки к ВПР-2025. 5. Выдвижение кандидатов на получение стипендии городского округа Самара одаренным детям и талантливой молодежи в области культуры в 2025 году. 6. Результаты работы школы по выходу из категории школ с низкими образовательными результатами. 7. Утверждение отчета самообследования школы. 8. Современные подходы к профориентации школьников,	зам.дир. по УВР, директор Прибыткина А.П.; зам.дир. по НМР Козлова Т.С.; зам. дир. по ВР Микотина И. В.; советник директора по воспитанию Киримова К. Р.

		формированию системы патриотических и жизнеутверждающих ценностей. Достижение показателей профминимума. 9. Методы и формы профилактической работы классного руководителя в современной школе.	
7.	15.05.2025	1. Допуск учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. 2. Допуск учащихся 11 классов к государственной итоговой аттестации.	классные руководители Бенеке Н. В., Ластухина Е. В., Степанова П. С.
8.	20.05.2025	1. Утверждение бланка дополнительного заказа учебных пособий в 2025 год.	руководитель школьной библиотеки Епифанова И.Б
9.	26.05.2025	1. Итоги успеваемости и посещаемости учащихся за II полугодие текущего года 2-4, 5-8, 10 классов. Окончание учебного года учащимися 2-4, 5-8, 10 классов. Движение учащихся. 2. Перевод учащихся 1-4 классов, 5-8, 10 классов в следующий класс. 3. Награждение «Похвальными листами» отличников учебы. 4. Выполнение учебных планов и общеобразовательных программ.	И.о. директора Микотина И. В.; зам.дир. по НМР Козлова Т.С.; классные руководители.
10.	26.06.2025	1.Окончание основной общеобразовательной школы и выдача аттестатов. 2.Перевод обучающихся в 9-х классов в следующий класс. 3.Окончание средней общеобразовательной школы и выдача аттестатов.	зам.дир. по НМР Козлова Т. С.
11.	28.06.2025	1.Окончание средней общеобразовательной школы и выдача аттестатов	зам.дир. по НМР Козлова Т. С.

12.	07.07.2025	1. Окончание основной общеобразовательной школы и выдача аттестатов. 2. Перевод учеников 9-х классов в следующий класс.	зам.дир. по НМР Козлова Т. С.
-----	------------	--	----------------------------------

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях ШМО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации:

1. использование нетрадиционные формы и методы проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагог-психолог и социальный педагог. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации обучения в рамках выхода из группы школ с рискованными образовательными результатами и др.

Тематика заседаний	Дата	Ответственные
Заседание №1 «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах работы ШМО в рамках организации обучения по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО». 1) Определение стратегии развития и организации работы школы в 2024-2025 у.г. Утверждение плана работы на 2024-2025 у.г. Утверждение планов работы ШМО. 2) Организация работы по выходу школы из категории школ с низкими образовательными результатами. Итоги 2023-2024 у.г. План работы на 2024-2025 у.г.	29.08.2024	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, председатели ШМО

Заседание №2 «Современные способы оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС». 1) Система оценивания предметных и метапредметных результатов ОО как необходимое условие реализации ФГОС. 2) Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным, средним и старшим звеном обучения. 3) Мониторинг качества образования молодых и вновь прибывших педагогов. 4) Работа в системе МСОКО как фактор повышения качества образования. Новые подходы к оцениванию образовательной деятельности учащихся. 5) Организация работы с портфолио как фактор развития успешности каждого ребенка.	31.10.2024	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, руководители ШМО
Заседание №3 «Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей». 1) Результативность методической работы за первое полугодие. Итоги участия учащихся во ВСОШ, районных, городских и областных конкурсах и НПК. 2) Итоги мониторинга качества образования за первое полугодие. 3) Цифровая образовательная среда школы: уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов, возможности внедрения информационно-коммуникационных технологий в практику преподавания учебных предметов и организации курсов внеурочной деятельности. 4) Результаты работы со слабоуспевающими обучающимися и детьми с ОВЗ. 5) Формирование функциональной	10.02.2025	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, руководители ШМО

грамотности на современных уроках и во внеурочной деятельности.		
Заседание №4 «Профессиональный стандарт педагога». 1) Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов. 2) Единые нормы оформления школьной документации. 3) Способы и формы профессионального саморазвития педагогов. Посещение семинаров и вебинаров, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.	24.03.2025	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, руководители ШМО
Заседание №5 «Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году». 1) Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. 2) Подготовка к итоговому педсовету. 3) О подготовке и проведении итогового контроля по итогам года обучающихся 1-8,10 классов. 4) Итоги работы школы по реализации ФГОС. 5) Итоги работы школы по выходу из категории школ с низкими образовательными результатами. 6) Обсуждение плана методической работы на 2025-2026 учебный год.	23.05.2025	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по НМР, руководители ШМО

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

План и задачи, стоящие перед МС в 2024 – 2025 учебном году выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работают следующие методические объединения:

	МО	председатель
	учителей начальной школы	Зитова О.М.
	учителей гуманитарного цикла	Бозлова Т.С.
	учителей иностранного языка	Бачатрян Э.А.
	учителей естественнонаучного цикла	Скимова Т.В.
	учителей прикладных предметов	Менке Н.В.
	классных руководителей и воспитателей	Сикифорова Я. С.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими учениками;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа над повышением качества образования;
- выход школы из группы школ с низкими образовательными результатами;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

В рамках работы ШМО в школе были организованы предметные недели:

сроки	предмет	ответственные
9-13 октября	Неделя математики.	Сухарева К. А., Жилкин М. А.
16-20 октября	Неделя физики и информатики.	Жилкин М. А., Честных Ю. Н.
13-17 ноября	Неделя истории и права.	Андреева А. Д., Соколова А. И.
4-8 декабря	Неделя химии и биологии.	Акимова Т. В.

15-19 января	Неделя иностранных языков	Хачатрян Э. А., Киримова К. Р., Калентьева Я. А.
5-9 февраля	Неделя спорта и ОБЖ.	Ершихин А. Ю., Христофоров Н. Ю., Павлов А. С.
19-22 февраля	Неделя русского языка и литературы	Козлова Т. С., Терелова С. А., Степанова П. С.
11-15 марта	Неделя географии.	Соколова А. И.
8-12 апреля	Неделя предметов эстетического цикла.	Бенеке Н. В., Чуракова М. С.

На ШМО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках ШМО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях ШМО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы ШМО по итогам 2024 – 2025 учебного года можно сделать вывод, что в ШМО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные ШМО включают вопросы по изучению методической темы школы.

В рамках широкого распространения дистанционного образования самообразование педагогов в течение года осуществлялось через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных ШМО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. В рамках работы по выходу из ШНОР были организованы открытые уроки для методистов ЦРО, проведен их анализ, даны рекомендации по самосовершенствованию.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа ШМО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023 – 2024 учебном году методическими объединениями выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.
5. Расширить внеурочную деятельность учащихся за счет увеличения познавательно-развлекательных мероприятий по предмету с целью усиления заинтересованности учащихся в изучении школьных предметов.

Работа с кадрами

Повышение квалификации

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную

переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2024 – 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 24 педагога:

№	Ф.И.О. работника, должность	Курсовая подготовка
1.	Прибыткина Альбина Павловна, И.о. директора, заместитель директора по учебно- воспитательн ой работе, учитель английского и немецкого языка	Контроль и оценка в управлении образовательной организацией, февраль 2025г., 36 часов.
2.	Микотина Ирина Валерьевна, заместитель директора по воспитательн ой работе	Контроль и оценка в управлении образовательной организацией, февраль 2025г., 36 часов.
3.	Козлова Татьяна Сергеевна, заместитель директора по научно- методической работе, учитель русского языка и литературы	Профилактика деструктивного (суицидального) поведения в условиях образовательной организации: управленческий аспект, январь-март 2025г., 36 часов.

4.	Акимова Татьяна Васильевна, учитель химии	Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, май 2025г., 36 часов. Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия), май 2025г., 72 часа.
5.	Базитова Оксана Месхутовна, учитель начальных классов	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе, октябрь-ноябрь 2024г., 36 часов.
6.	Богданова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов	Цифровые технологии в образовательном процессе, ноябрь 2024г., 18 часов.
7.	Ершихин Александр Юрьевич, учитель физкультуры	Профессиональная деятельность молодых специалистов методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе, 2024-2025г., 36 часов Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической культурой и спортом, апрель 2025г, 36 часов.
8.	Жилкин Михаил Андреевич, учитель физики и матматики	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика), май 2025г., 72 часа.
9.	Зазыгина Екатерина Алексеевна, учитель начальных классов	Цифровые технологии в образовательном процессе, ноябрь 2024г., 18 часов.
10.	Калентьева Ярослава Алексеевна, учитель английского языка	Цифровые технологии в образовательном процессе, ноябрь 2024г., 18 часов.
11.	Киреева Татьяна	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в условиях

	Сергеевна, педагог-психолог	социальной неопределенности, сентябрь-октябрь 2024г., 36 часов, Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, сентябрь-октябрь 2024г., 52 часа, Использование психологических техник в повышении профессиональных компетенций у педагогов-психологов в сфере стрессоустойчивости как ресурса успешного развития обучающихся, октябрь 2024г., 36 часов, Цифровые технологии в образовательном процессе, ноябрь 2024г., 18 часов.
12.	Киримова Камила Рустямовна, учитель английского языка	Искусственный интеллект для учителей, август-октябрь 2024г., 72 часа
13.	Ластухина Елена Владимировна, учитель начальных классов	Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, сентябрь 2024г., 36 часов.
14.	Маркевич Екатерина Александровна, логопед, педагог-психолог	Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи, июнь 2023г., 36 часов, Цифровые технологии в образовательном процессе, ноябрь 2024г., 18 часов.
15.	Морозова Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов	Наставничество как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников, март 2025г., 24 часа.
16.	Орлова Екатерина Леонидовна, учитель начальных классов	Цифровые технологии в образовательном процессе, ноябрь 2024г., 18 часов.
17.	Подъячева Ирина	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе, октябрь-ноябрь 2024г., 36 часов.

	Викторовна, учитель начальных классов	
18.	Соколова Александра Ивановна, учитель географии, истории и обществознан ия	Профессиональная деятельность молодых специалистов методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе, 2024-2025г., 36 часов
19.	Старинская Галина Анатольевна, учитель начальных классов	Цифровые технологии в образовательном процессе, ноябрь 2024г., 18 часов.
20.	Степанова Полина Сергеевна, учитель русского языка и литературы	Педагогическая риторика в социально-психологической адаптации детей-мигрантов в образовательной организации, апрель-июнь 2024г., 36 часов, Методика преподавания русского языка как иностранного в образовательной организации с учетом ФГОС, май 2024г., 36 часов.
21.	Сухарева Кристина Александровн а, учитель математики	Коррекция деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде, февраль 2025г., 36 часов.
22.	Хачатрян Эльмира Араиковна, учитель английского языка	Организация деятельности классного руководителя в условиях реализации программы воспитания, сентябрь- октябрь 2024г., 36 часов.
23.	Христофоров Никита Юрьевич, учитель физкультуры	Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической культурой и спортом, апрель 2025г, 36 часов.

24.	Чумакова Марина Александровна, учитель начальных классов	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе, октябрь-ноябрь 2024г., 36 часов.
-----	--	--

В рамках дистанционного образования особую роль в повышении квалификации приобрели вебинары. В течение 2024 – 2025 учебного года учителя школы посетили следующие вебинары и семинары:

<i>Дата</i>	<i>Тема вебинара/семинара</i>	<i>Участники</i>
Сентябрь		
04.09.2024	Августовское совещание. Секция учителей иностранного языка.	Хачатрян Э. А.
06.09.2024	Августовское совещание.	Киримова К. Р.
09.09.2024	Августовское совещание.	Сухарева К. А.
10.09.2024	Всероссийский вебинар на тему «ОГЭ по обществознанию 2025 года: обзор новой демоверсии, план подготовки». 2 часа. Организатор: издательство «Легион»	Андреева А. Д.
10.09.2024	Августовское совещание.	Степанова П. С.
11.09.2024	Городское августовское совещание	Соколова А. И.
12.09.2024	Городское августовское совещание учителей истории и обществознания на базе МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара	Андреева А. Д.
16.09.2024 – 19.09.2024	Методическое мероприятие в рамках проекта «Неделя ИКП. Детство равных возможностей в Самарской области»	Степанова П. С., Маркевич Е. А., Тухватулина А. Р.
19.09.2024	Вебинар «Учение с увлечением: нестандартные задания как средство развития интереса младших школьников к изучению русского языка»	Базитова О. М.
19.09.2024	Августовское совещание.	Жилкин М. А., Хачатрян Э. А.
19.09.2024	Вебинар «ФГИС "Моя школа" в работе педагога: методические аспекты»	Базитова О. М., Богданова И.Ю., Старинская Г.А., Ластухина Е.В. Козлова Т. С., Терелова С. А.
19.09.2024	Вебинар «Орленок - лидер»	Базитова О. М., Богданова И.Ю., Старинская Г. А.
20.09.2024	Вебинар по оценке функциональной грамотности	Базитова О. М.

20.09.2024	Всероссийский вебинар на тему «ОГЭ по истории 2025 года: особенности подготовки, методические рекомендации». 2 часа. Организатор: издательство «Легион»	Андреева А. Д.
20.09.2024	Региональный форум «Повышение качества образования: эффективные управленческие и педагогические практики»	Степанова П. С.
20.09.2025	Семинар-практикум «Преемственность в обучении математике между начальной и основной школой»	Жилкин М. А.
20.09.2024	Августовское совещание.	Киримова К. Р., Бенеке Н. В.
25.09.2024	Вебинар «Этапы организации проектной деятельности в школе»	Базитова О. М.
26.09.2024	Вебинар «Сказочный путь к читательской грамотности»	Базитова О. М.
21.08.2024	Вебинар «Всероссийский проект «Повышение качества обучения русскому языку в начальной школе»	Подъячева И. В.
26.08.2024	Вебинар «Здравствуй, школа, первый класс! Как проверить, готов ли ребёнок к школе»	Подъячева И. В.
09.09.2024	Вебинар «Издательство «Русское слово библиотекам: традиционные и цифровые ресурсы»	Подъячева И. В.
26.09.2024	Вебинар «Сказочный путь к читательской грамоте»	Чумакова М.А.
Октябрь		
01.10.2024	Вебинар «Особенности порядка проведения ВПР в 4классе»	Базитова О. М.
08.10.2024	Вебинар «Семья, ученик, школа: как выстроить процесс социализации сообщества»	Подъячева И. В.
08.10.2024	Вебинар «Формирование функциональной грамотности с учетом требований ФГОС»	Терелова С. А.
24.10.2024	Вебинар «Цифровая карта анализа урока»	Козлова Т. С.
29.10.2024	Вебинар «Основы православной культуры «Золотое правило нравственности»	Орлова Е. Л.
Ноябрь		
12.11.2024	Вебинар «Подготовка к ОГЭ по ЕГЭ»	Хачатрян Э. А.
12.11.2024	Вебинар Подготовка к ЕГЭ по Английскому языку: на финишной прямой	Хачатрян Э. А.
20.11.2024	Городской семинар «Декоративно-прикладное творчество как средство социализации и развития детей с ОВЗ в рамках проведения благотворительных проектов»	Морозова Н.В..
20.11.2024	Городской практический семинар «Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм	Чуракова М. С., Калентьева Я. А.,

	работы учителя”, “Методический конструктор - эффективный инструмент проектирования урока”	Жилкин М. А., Соколова А. И., Ершихин А. Ю.
26.11.2024	Вебинар «Как работать с поэтическим текстом ?»	Хачатрян Э. А.
29.11.2024	Вебинар «Мастер класс по декоративно-прикладному творчеству».	Морозова Н. В.
Декабрь		
04.12.2024	Вебинар «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у школьников»	Подъячева И. В.
05.12.2024	Вебинар «Синтаксис и пунктуация: систематизация знаний при подготовке к ЕГЭ по русскому языку»	Козлова Т. С.
11.12.2024	Видеоконференция «Формы интерактивной работы»	Чумакова М.А.
11.12.2024	Проблемная сессия “Урок/занятие - основная форма реализации принципов развивающего обучения”	Соколова А. И., Киримова К. Р.
14.12.2024	Обучение ответственных за работу в АИС «Рейтингование ОО»	Козлова Т. С.
18.12.2024	РУМО учителей истории и обществознания. «Актуальные вопросы по преподаванию истории и обществознания в школе. Из опыта работы»	Андреева А. Д.
19.12.2024	Проектная сессия «Эффективные формы взаимодействия наставники и молодого учителя по проектированию учебного занятия»	Хачатрян Э. А.
23.12.2024	Круглый стол в рамках методической помощи школам с низкими образовательными результатами	Козлова Т. С.
Январь		
14.01.2025	Вебинар «ВПР по обществознанию: новые формы заданий, организация подготовки». АНО ЦНОКО и АО «Легион».	Андреева А. Д.
20.01.2025	Вебинар «Что у нас в новом Федеральном перечне»	Козлова Т. С.
21.01.2025	Вебинар «Вижу орфограмму- правильно пишу. К вопросу развития орфографической зоркости»	Чумакова М.А.
22.01.2025	Вебинар «Новое качество образования: педагогический прием «Ставлю цель!»	Чумакова М.А.
22.01.2025	Вебинар «Работа с детьми: стратегии предотвращения эмоционального выгорания педагога»	Чумакова М.А.
22.01.2025	Практико-ориентированный семинар “Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся”	Соколова А. И., Калентьева Я. А., Сухарева К. А.
24.01.2025	Вебинар «Орленок – доброволец»	Базитова О. М.
24.01.2025	Вебинар «Особенности подготовки учащихся к ВПР по истории в 6-8 классах» АНО ЦНОКО и АО «Легион».	Андреева А. Д.

25.01.2025	Вебинар «Современный урок: как его видит автор учебника русского языка»	Базитова О. М.
27.01.2025	Вебинар «Методические аспекты подготовки обучающихся к процедурам ГИА по географии»	Соколова А. И.
27.01.2025	Вебинар « Как говорить с детьми о Великой Отечественной войне?»	Подъячева И. В.
29.01. 2025	Вебинар «Использование методик контекстного обучения в воспитательном пространстве образовательного учреждения в рамках деятельности региональной стажировочной площадки «Формирование активной жизненной позиции учащихся через социально –значимую проектную деятельность.	Богданова И.Ю. Старинская Г.А.
29.01. 2025	Вебинар «Психологи-педагогическое сопровождение наставнической деятельности в образовательной организации»	Козлова Т. С.
30.01. 2025	Вебинар «Воспитательные возможности российских цифровых платформ в деятельности педагогических работников образовательных организаций»	Богданова И.Ю. Старинская Г.А.
30.01.2025	Вебинар «Орленок - спортсмен»	Базитова О. М.
31.01.2025	Вебинар «Работа с информацией на уроках окружающего мира»	Базитова О. М.
Февраль		
03.02.2025	Вебинар «Год защитника Отечества с Русским словом»	Базитова О. М.
03.02.2025	Вебинар « Год защитника Отечества с «Русским словом»	Подъячева И. В.
05.02.2025	Публичная лекция по истории для учителей и обучающихся 8-11 классов	Андреева А. Д.
07.02.2025	Обучающий семинар по итогам выборочной проверки работ внутреннего оценивания по математике обучающихся 9-х классов	Сухарева К. А.
10.02.2025	Вебинар по организации летнего отдыха обучающихся.	Ластухина Е.В.
21.02.2025	Городская проектная сессия молодых педагогических работников и управленцев системы образования городского округа Самара	Киримова К. Р.
24.02.2025	Конференция «Патриотическое воспитание средствами интерактивной музейной педагогики»	Соколова А. И.
Март		
04.03.2025	Семинар «Практические стратегии в дефектологии и педагогике: развитие потенциала каждого ребенка»	Ластухина Е. В.

13.03.2025	Семинар-практикум для учителей физики по подготовке к ГИА-2025	Жилкин М. А.
14.03.2025	Вебинар «Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История».	Андреева А. Д.
18.03. 2025	Вебинар « #РС_УчимРусский: игровые формы работы на уроках русского языка (по следам проекта)	Подъячева И. В.
20.03.2025	Лабораторий-практикум «Эмоционально-психологическая подготовка педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью»	Морозова Н.В.
24.03.2025	Круглый стол в рамках методической помощи школам с низкими образовательными результатами	Козлова Т. С.
25.03.2025	Семинар-практикум для учителей труда (технологии)	Бенеке Н. В.
26.03.2025	“Городской семинар руководителей музеев ОУ г.о. Самара”	Соколова А. И.
27.03.2025	Вебинар в рамках «предметной вертикали». Начальные классы	Подъячева И. В.
31.03.2025	Вебинар РУМО учителей истории и обществознания. «Преподавание учебного предмета «История» в 2025-2026 учебном году»	Андреева А. Д.
Апрель		
09.04.2025	Практический семинар «Новые формы и методы сопровождения профориентации обучающихся», «Организация работы с родителями: традиционные и современные формы работы»	Соколова А. И., Киримова К. Р., Жилкин М. А.
15.04.2025	Вебинар «Создание спокойной атмосферы в классе: работа с эмоциональными и поведенческими трудностями детей с ОВЗ»- учи.ру	Хачатрян Э. А.
17.04.2025	II городской методический марафон учителей истории и обществознания	Соколова А. И.
21.04.2025	«Контрольно-оценочная деятельность учителя истории в условиях подготовки к итоговой аттестации»	Соколова А. И.
23.04.2025	Городской Форум для педагогов-наставников	Акимова Т. В.
Май		
13.05.2025	Вебинар «Игровые технологии и мультимедийные ресурсы в обучении русскому языку младших школьников»	Козлова Т. С.
15.05.2025	Городской фестиваль для молодых педагогов “Про Успешность”	Соколова А. И., Ершихин А. Ю.

19.05 2025	Вебинар «ОРКСЭ Правило нравственности «Добро и зло»	Орлова Е. Л.
------------	---	--------------

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

Однако в течение учебного года не каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров или посетил курсы повышения квалификации.

Выводы: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, но не все учителя приняли в ней участие.

Рекомендации:

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности, организацию наставничества.

4. Мониторинг количества и качества курсовой подготовки учителей.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого

аттестуемого, проведены консультации.

В течение 2024 – 2025 учебного года никто из учителей не проходил процедуру педагогической аттестации. На данный момент 5 учителей имеют педагогическую категорию:

№	ФИО	Должность	Педагогическая категория
1.	Базитова О.М.	Учитель начальных классов	высшая
2.	Козлова Т.С.	Учитель русского языка и литературы	высшая
3.	Морозова Н.В.	Учитель начальных классов	первая
4.	Подъячева И. В.	Учитель начальных классов	первая
5.	Чумакова М.А.	Учитель начальных классов	первая

Выводы: аттестация педагогических работников школы в 2024 – 2025 учебном году не проходила. Процент учителей, имеющих квалификационную категорию, недостаточен.

Рекомендации:

1. продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
2. обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;
3. продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории, тем самым увеличив количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта

Большую роль в распространении педагогического опыта играют

открытые уроки и мероприятия. В рамках выхода из категории ШНОР в течение 2024 – 20245 учебного года прошли открытые уроки для методистов ЦРО. Кроме того открытые уроки проводились с целью оказания методической помощи молодым педагогам, задействованным в работе системы многофункционального наставничества.

ФИО учителя	Предмет	Мероприятие, дата	Тема выступления	Тип участия (доклад, мастер-класс и т.п.)
Козлова Татьяна Сергеевна	русский язык	Городская научно-практическая конференция “Формирование исторической памяти в Великой Отечественной войне как основы патриотического воспитания обучающихся” 25.03.2025	Патриотическое воспитание школьников через развитие их творческого потенциала в рамках изучения русского языка и литературы	Доклад
Соколова Александра Ивановна	история	Открытый урок, 25.11.2024	Открытый урок истории в 8 Б классе на тему «Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 г.»	Открытый урок в рамках методического сопровождения молодых педагогов
	география	Открытый урок, 26.12.2024	Урок литературы в 8 А классе на тему «Растительный и животный мир России».	Открытый урок в рамках методического сопровождения молодых педагогов
	история	Городская научно-практическая конференция “Формирование исторической памяти в Великой Отечественной войне как основы патриотического воспитания обучающихся” 25.03.2025	“Школьный музей, как основной компонент воспитания историко-культурных ценностей нового поколения”	Доклад
	история	Городской семинар	Школьный музей, как	Доклад

		руководителей музеев ОУ г.о. Самара 26.03.2025	основной компонент воспитания историко-культурных ценностей нового поколения	
Андреева Анастасия Дмитриевна	история	Открытый урок, 12.12.2024	Открытый урок по истории в 5Б классе по теме «Финикийские мореплаватели».	Открытый урок в рамках методического о аудита ЦРО школ с низкими образовательными результатами
	обществознание	Открытый урок, 12.12.2024	Открытый урок по обществознанию в 11А классе по теме «Государство и экономика».	Открытый урок в рамках методического о аудита ЦРО школ с низкими образовательными результатами
	история	Открытый урок, 12.12.2024	Открытый урок по истории в 9А классе по теме «Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация».	Открытый урок в рамках методического о аудита ЦРО школ с низкими образовательными результатами
	история	Открытый урок, 12.12.2024	Открытый урок по истории в 10А классе по теме «Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа».	Открытый урок в рамках методического о аудита ЦРО школ с низкими образовательными результатами
	история	Городская научно-практическая конференция «Формирование исторической памяти о Великой Отечественной войне как основы патриотического воспитания обучающихся» 25.03.2025	Сохранение памяти народов России о Великой Отечественной войне. Подготовка шестиклассников к ВПР по истории (задание № 9)	Доклад

Базитова Оксана Месхутовна	Русский язык	Городской, декабрь, 2024	«Парные согласные»	Открытый урок
Базитова Оксана Месхутовна	Русский язык	Городской, февраль, 2025	«Разделительный ь и мягкий знак-показатель мягкости»	Открытый урок
Базитова Оксана Месхутовна	Окружаю щий мир	Всероссийский, март, 2025	Методическая разработка урока «Мой край»	Публикация
Базитова Оксана Месхутовна	Математи ка	Всероссийский, май, 2025	«Подготовка к ВПР»	Публикация рабочих листов по математике
Подъячева Ирина Викторовна	Математи ка	Городской, декабрь, 2024	«Величины. Сложение и вычитание величин»	Открытый урок
Богданова Ирина Юрьевна	Изобрази тельное искусство	Городской, февраль, 2025	«Волшебные фонарики»	Открытый урок
Ластухина Елена Владимировна	Логоритм ика	Всероссийский, октябрь, 2024	Конспект занятия по логоритмике «Осенняя прогулка»	Публикация
Ластухина Елена Владимировна	Литерату рное чтение	Всероссийский, январь, 2025	Технологическая карта урока литературного чтения «Ещё раз про Мальку»	публикация

Все проведенные уроки и мероприятия прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Также учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение. Педагоги школы размещают свои материалы на персональных сайтах, выступают на городских и всероссийских конференциях, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на страничках различных сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

В школе есть учителя, которые в течение 2024 – 2025 учебного года приняли участие в конкурсах педагогического мастерства и стали призерами и победителями:

ФИО учителя	Предмет	Мероприятие дата	Уровень мероприятия	Результ ат
Базитова	Русский язык.	Всероссийски	Всероссийски	Диплом,

Оксана Месхутовна	«Урок Победы» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне»	й конкурс профессионал ьного мастерства для педагогов «Педагогическ ая копилка», май, 2025	й	3 место
Подъячева Ирина Викторовна	Начальные классы	Всероссийски й конкурс «Презентация » 15.12.2024	Всероссийски й	Диплом, 1 место
Козлова Татьяна Сергеевна	-	Городской конкурс по профориентац ии «Путь в профессию», Март 2025	Городской	Диплом I степени
Соколова Александра Ивановна	История	Городской фестиваль для молодых педагогов “Про Успешность” май 2025	Городской	Участни к

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, создание персональных сайтов.

Методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей. Работа Школы наставничества

Работа с педагогами, нуждающимися в методическом сопровождении их профессиональной деятельности, является одной из самых важных составляющих методической работы. В 2024 – 2025 у. г. для реализации программы наставничества педагогических работников были назначены

следующие педагоги-наставники:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого специалиста (наставляемого)	Ф.И.О., должность педагога -наставника
1.	Соколова А. И., учитель истории, обществознания и географии	Козлова Т. С., учитель русского языка и литературы
2.	Сухарева К. А., учитель математики	Козлова Т. С., учитель русского языка и литературы
3.	Киримова К. Р., учитель английского языка	Хачатрян Э. А., учитель английского языка
4.	Калентьева Я. А., учитель английского языка	Хачатрян Э. А., учитель английского языка
5.	Жилкин М. А., учитель физики	Акимова Т. В., учитель химии
6.	Честных Ю. Н., учитель математики, информатики и технологии	Акимова Т. В., учитель химии
7.	Киреева Т. С., педагог-психолог	Маркевич Е. А., педагог- психолог, логопед
8.	Зазыгина Е. А., учитель начальных классов	Морозова Н. В., учитель начальных классов
9.	Ершихин А. Ю., учитель физической культуры	Павлов А. С., учитель ОБЗР
10.	Христофоров Н. Ю., учитель физической культуры	Павлов А. С., учитель ОБЗР
11.	Худойдоева Р. Р., учитель начальных классов	Старинская Г. А., учитель начальных классов
12.	Чуракова М. С., учитель музыки	Бенеке Н. В., учитель изобразительного искусства и технологии

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- 1) Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- 2) Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3) Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4) Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

С целью реализации системы многофункционального наставничества педагогических работников было проведено анкетирование молодых специалистов на выявление профессиональных дефицитов. Результатом анкетирования стал план индивидуальной работы с молодым педагогом. В течение 2024 – 2025 учебного года прошла плодотворная совместная работа педагогов-наставников и педагогов-стажера:

- Проведена работа по изучению нормативных актов;
- Проведены тематические лектории и мастер-классы;
- Организовано взаимопосещение уроков с последующим их анализом.

С целью повышения профессиональной компетентности педагоги-стажеры приняли участие в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта (мастер-классы, открытые уроки, выступления на конференциях, семинары, вебинары):

<i>Дата</i>	<i>Тема вебинара/семинара</i>	<i>Участники</i>
Сентябрь		
06.09.2024	Августовское совещание.	Киримова К. Р.
09.09.2024	Августовское совещание.	Сухарева К. А.
11.09.2024	Городское августовское совещание	Соколова А. И.
19.09.2024	Августовское совещание.	Жилкин М. А.
20.09.2025	Семинар-практикум «Преимственность в обучении математике между начальной и основной школой»	Жилкин М. А.
20.09.2024	Августовское совещание.	Киримова К. Р.
Ноябрь		
20.11.2024	Городской практический семинар “Функциональная грамотность: 10	Чуракова М. С., Калентьева Я. А.,

	современное понимание, алгоритм работы учителя”, “Методический конструктор - эффективный инструмент проектирования урока”	Жилкин М. А., Соколова А. И., Ершихин А. Ю.
Декабрь		
11.12.2024	Проблемная сессия “Урок/занятие - основная форма реализации принципов развивающего обучения”	Соколова А. И., Киримова К. Р.
Январь		
22.01.2025	Практико-ориентированный семинар “Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся”	Соколова А. И., Калентьева Я. А., Сухарева К. А.
27.01.2025	Вебинар «Методические аспекты подготовки обучающихся к процедурам ГИА по географии»	Соколова А. И.
Февраль		
07.02.2025	Обучающий семинар по итогам выборочной проверки работ внутреннего оценивания по математике обучающихся 9-х классов	Сухарева К. А.
21.02.2025	Городская проектная сессия молодых педагогических работников и управленцев системы образования городского округа Самара	Киримова К. Р.
24.02.2025	Конференция «Патриотическое воспитание средствами интерактивной музейной педагогики»	Соколова А. И.
Март		
13.03.2025	Семинар-практикум для учителей физики по подготовке к ГИА-2025	Жилкин М. А.
26.03.2025	“Городской семинар руководителей музеев ОУ г.о. Самара”	Соколова А. И.
Апрель		
09.04.2025	Практический семинар «Новые формы и методы сопровождения профориентации обучающихся», «Организация работы с родителями: традиционные и современные формы работы»	Соколова А. И., Киримова К. Р., Жилкин М. А.
17.04.2025	II городской методический марафон учителей истории и обществознания	Соколова А. И.
21.04.2025	«Контрольно-оценочная деятельность учителя истории в условиях подготовки к итоговой аттестации» ¹⁰	Соколова А. И.
Май		

15.05.2025	Городской фестиваль для молодых педагогов “Про Успешность”	Соколова А. И., Ершихин А. Ю.
------------	--	----------------------------------

В рамках работы над самообразованием педагоги-стажеры прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого специалиста (наставляемого)	Название курсов повышения квалификации
1.	Ершихин Александр Юрьевич, учитель физкультуры	Профессиональная деятельность молодых специалистов методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе, 2024-2025г., 36 часов Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической культурой и спортом, апрель 2025г, 36 часов.
2.	Жилкин Михаил Андреевич, учитель физики и математики	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика), май 2025г., 72 часа.
3.	Зазыгина Екатерина Алексеевна, учитель начальных классов	Цифровые технологии в образовательном процессе, ноябрь 2024г., 18 часов.
4.	Калентьева Ярослава Алексеевна, учитель английского языка	Цифровые технологии в образовательном процессе, ноябрь 2024г., 18 часов.
5.	Киреева Татьяна Сергеевна, педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся в условиях социальной неопределенности, сентябрь-октябрь 2024г., 36 часов, Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, сентябрь-октябрь 2024г., 52 часа, Использование психологических техник в повышении профессиональных компетенций

		у педагогов-психологов в сфере стрессоустойчивости как ресурса успешного развития обучающихся, октябрь 2024г., 36 часов, Цифровые технологии в образовательном процессе, ноябрь 2024г., 18 часов.
6.	Киримова Камила Рустямовна, учитель английского языка	Искусственный интеллект для учителей, август-октябрь 2024г., 72 часа, Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой, ноябрь 2024г., 36 часов.
7.	Соколова Александра Ивановна, учитель географии, истории и обществознания	Профессиональная деятельность молодых специалистов методическое сопровождение обучения и воспитания в современной школе, 2024-2025г., 36 часов
8.	Сухарева Кристина Александровна, учитель математики	Коррекция деструктивного поведения детей и подростков в образовательной среде, февраль 2025г., 36 часов.
9.	Христофоров Никита Юрьевич, учитель физкультуры	Обеспечение безопасной образовательной среды на занятиях физической культурой и спортом, апрель 2025г, 36 часов.

В рамках совершенствования организации системы наставничества в течение 2024 – 2025 учебного года педагоги-наставники также повышали свою квалификацию:

№ п/п	Ф.И.О., должность педагога -наставника	Мероприятия
1.	Морозова Наталья Вячеславовна, учитель начальных классов	Курсы повышения квалификации «Наставничество как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников», март 2025г., 24 часа.
2.	Хачатрян Эльмира Араиковна,	Проектная сессия «Эффективные

	учитель английского языка	формы взаимодействия наставники и молодого учителя по проектированию учебного занятия», 19.12.2024
3.	Козлова Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы	Вебинар «Психологическое сопровождение наставнической деятельности в образовательной организации», 29.01.2025
4.	Акимова Татьяна Васильевна, учитель химии	Городской Форум для педагогов-наставников, 23.04.2025

Наши молодые педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Ф.И.О., должность молодого специалиста (наставляемого)	Название мероприятия	Результат
1.	Ершихин Александр Юрьевич, учитель физкультуры	Городской фестиваль для молодых педагогов “Про Успешность”	участник
2.	Соколова Александра Ивановна, учитель географии, истории и обществознания	Городской фестиваль для молодых педагогов “Про Успешность”	участник

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2025-2026 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов ШМО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой и планом самообразования.

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов

Основная задача такой работы – обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся. Для достижения поставленной в школе запланировано проведение методических семинаров, психолого-педагогических семинаров, методических дней, открытых уроков, на сайте школы создан банк разработок учителей.

Выводы: информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности в школе организовано на хорошем уровне, в школе организованы методические семинары, ведется работа с молодыми педагогами.

Рекомендации:

1. Усилить практикоориентированный характер методической помощи учителям, чаще проводить открытые уроки и педагогические мастер-классы.
2. Продолжить заполнять на сайте школы раздел «Банк педагогического опыта».

Работа с одаренными детьми

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2024 – 2025 учебном году. Основными целями этой работы являются создание единого методологического подхода к организации работы с одарёнными детьми через взаимодействие управления школы и учреждений дополнительного образования.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2024 – 2025 учебном году школьные:

1. предметные недели;
2. школьные творческие, интеллектуальные и спортивные конкурсы;

3. школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников;
4. городские научно-практические конференции;
5. городские творческие и спортивные конкурсы.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

В течение года в школе были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки:

- на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах;
- с родителями обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад (результат - заявление от родителей на участие детей во всероссийской олимпиаде

школьников, согласие на обработку персональных данных); проведены родительские собрания.

В течение учебного года проведены мероприятия с педагогами:

1. На заседаниях методического совета, ШМО проанализированы результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиаде, НПК были определены вопросы и темы, вызывающие затруднения у школьников, проработаны пути устранения трудностей.

2. За педагогами, испытывающими затруднения при подготовке учащихся к олимпиадам, закреплены опытные педагоги, которые проводят индивидуальные консультации по мере необходимости.

Мероприятия, проведённые с обучающимися в школе:

1. Анкетирование учащихся на выявление их общей и предметной одарённости.

2. Создан банк данных одарённых детей.

3. Организовано участие школьников во Всероссийской предметной олимпиаде, НПК на муниципальном этапах, вручены грамоты и дипломы победителям и призёрам.

4. Одним из средств повышения учебной познавательной мотивации школьников является организация их участия в заочных, дистанционных предметных конкурсах, проектах.

5. Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

6. В течение года с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

В 2024 – 2025 учебном году в течение сентября – октября был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Процент участия учеников школы составил 90,98 %, что на 6,16 % меньше по сравнению с 2023 – 2024 учебным годом. На окружной этап вышло 6 человек:

класс	ФИ ребенка	предмет	учитель	Результат участия
9б	Мезитова Рамиля	Русский язык	Козлова Татьяна Сергеевна	участник
9а	Андреева Елизавета	Литература	Козлова Татьяна Сергеевна	участник
8а	Ковалев Алексей	Физкультура	Ершихин Александр Юрьевич	участник
10а	Ишкерейкина Виктория	Искусство (МХК)	Бенеке Наталья Владимировна	участник
10а	Попова Ольга	Искусство (МХК)	Бенеке Наталья Владимировна	участник
10а	Моисеева Василиса	Искусство (МХК)	Бенеке Наталья Владимировна	участник

По сравнению с прошлым учебным годом снизился процент участия в окружном этапе на 7 человек. Победителей и призеров окружного этапа ВСОШ в 2024 – 2025 учебном году в школе нет.

Особо активно ученики участвовали в творческих конкурсах:

ШМО учителей начальной школы

ФИО учителя	Предмет	Мероприятие, дата	Уровень мероприятия	Класс-участник /ФИ ребенка и его класс (если индивидуальное участие)	Результат участия
Базитова О. М.	Изобразительное искусство	Региональный творческий конкурс «Вот такое наше лето», сентябрь, 2024	Региональный	Гайнятова Амелия 2А	Диплом, 1 место
Базитова О. М.	Труд	Областной конкурс творческих работ «Лето-это маленькая жизнь», сентябрь, 2024	Областной	Просекина Алена 2А	Диплом лауреата 2 степени
Базитова О. М.	Труд	Городской творческий конкурс «Целый мир под ногами», октябрь, 2024	Городской	Юдина Ольга 2А	Сертификат участника
Базитова О. М.	Труд	Городской творческий конкурс «Целый мир под ногами», октябрь, 2024	Городской	Просекина Алена 2А	Диплом, 1 место
Базитова О. М.	ОБЖ	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги», ноябрь, 2024	Всероссийский	100% класс 2А	8 дипломов победителей, 12 похвальных грамот 9 сертификатов участников
Базитова О. М.	Окружающий мир	Городской конкурс «Калейдоскоп научных опытов», декабрь, 2024	Городской	Гайнятова Амелия 2А	Победитель в номинации «Самый зрелищный опыт»
Базитова О. М.	Химия	Городской конкурс «Калейдоскоп научных опытов», декабрь, 2024	Городской	Киселева Полина 6А	Грамота, 1 место
Базитова О. М.	Химия	Городской конкурс «Калейдоскоп научных опытов», декабрь, 2024	Городской	Казанцева Таисия 2А	Грамота, 1 место
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс	Городской	Киселева Полина 6А	Диплом, 2 место

		«Воробьи, синички и другие птички», январь, 2024			
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс «Воробьи, синички и другие птички», январь, 2024	Городской	Исмаилов Хасан 2А	Диплом, 1 место
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс «Воробьи, синички и другие птички», январь, 2024	Городской	Зарипова Амира 2А	Диплом, 3 место
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс «Воробьи, синички и другие птички», январь, 2024	Городской	Путилова Ева 2А	Диплом, 2 место
Базитова О. М.	Литературное чтение	Всероссийский конкурс «Семейный Паустовский-2024», январь, 2024	Всероссийский	Ишкулова Арина 2А	Диплом 3 степени
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок, январь, 2024	Городской	Рябухин Станислав 2А	Сертификат участника
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год» декабрь 2024	Городской	Киселева Полина 6А	Грамота, 3 место
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год» декабрь 2024	Городской	Байкова Алина 2А	Грамота, 2 место
Базитова О. М.	Литературное чтение	«Семья-хранитель традиций»	Городской	Казанцева Таисия 2А	Грамота, 1 место
Базитова О. М.	Труд	Городской конкурс «Пушкин – наше все!»,	Городской	Исмаилов Хасан 2А	Грамота, 1 место

		март, 2024			
Базитова О. М.	Труд	Областной конкурс творческих работ обучающихся «В стране литературных героев», январь, 2024	Областной	Жигулин Владислав 2А	Диплом, 3 место
Базитова О. М.	Изобразительное искусство	Районный конкурс «Папа, мама, я-дружная семья!», ноябрь, 2024	Районный	Просекина Алена 2А	Сертификат участника
Базитова О. М.	Изобразительное искусство	Районный конкурс «Папа, мама, я-дружная семья!», ноябрь, 2024	Районный	Руднев Денис 2А	Сертификат участника
Базитова О. М.	Изобразительное искусство	Районный конкурс «Папа, мама, я-дружная семья!», ноябрь, 2024	Районный	Жигулин Владислав 2А	Грамота, 2 место
Базитова О. М.	Литературное чтение	X городской конкурс чтецов «Трынинские чтения 2025» посвящённом Дню Победы апрель 2025	городской	Гайнятова Амелия 2А	Грамота, 3 место
Базитова О. М.	История	Городские Патриотические чтения имени Василевского	Городской	Киселева Полина 6А	Грамота победителя в номинации «Культура изложения»
Подъячева И.В.	Изобразительное искусство	Конкурс рисунков « На наших знамёнах начертано слово: «Победа!» сентябрь 2024	городской	Чигиринский Кирилл 4В Бижко Кирилл 4В Кошельков Владимир 4В Митрофанова Ульяна 4В Яндудин Самир 4В	участие участие участие участие участие
Подъячева И.В.	Литературное чтение	Конкурс чтецов в рамках международного патриотического проекта «Парад Памяти» в 2024 г. 30.10.2024	городской	Чигиринский Кирилл 4В	участие
Подъячева И.В.	труд	Конкурс изобразительного и	областной	Солянников Данил 4В	участие

		декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, друг!» октябрь 2024		Яндудин Самир 4В	участие
Подъячева И.В.	труд	Конкурс детских творческих работ на экологическую тематику « Птицы за моим окном» октябрь 2024	региональный	Димитриева Диана 4В	участие
Подъячева И.В.	труд	Творческий конкурс «По праву памяти» в рамках проекта «Фестиваль творчества для участников СВО» ноябрь 2024	всероссийский	Кошельков Владимир 4В Чигиринский Кирилл 4В Яндудин Самир 4В	участие участие участие
Подъячева И.В.	-	Интеллект-творческий марафон «Без знаний нет будущего», посвящённый году Семьи ноябрь 2024	межрегиональный	Бижко Кирилл 4В Димитриева Диана 4В Кузнецов Аким 4В	участие участие участие
Подъячева И.В.	Литературное чтение	Конкурс творческих работ «Семейный Паустовский» ноябрь 2024	всероссийский	Зрюмова Ксения 4В Димитриева Диана 4В	участие участие
Подъячева И.В.	труд	Конкурс рисунков и поделок «Папа, мама, Я – Дружная семья!» ноябрь 2024	районный	Митрофанова Ульяна 4В Димитриева Диана 4В Бижко Кирилл 4В	участие участие участие
Подъячева И.В.	начальные классы	Олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём» декабрь 2024	международный	Чигиринский Кирилл 4В Кошельков Владимир 4В	участие участие
Подъячева И.В.	труд	Конкурс на лучший новогодний рисунок и	городской	Яндудин Самир 4В	участие

		лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год» декабрь 2024			
Подъячева И.В.	труд	Фестиваль творческих работ «Зимняя сказка» для детей с ОВЗ декабрь 2024	городской	Корниенко Данила и Максим 4В Яндудин Самир 4В Зрюмова Ксения 4В Бижко Кирилл 4В Солянников Данил 4В Митрофанова Ульяна 4В	участие участие участие участие участие
Подъячева И.В.	начальные классы	Олимпиада по математике на «Учи. ру» январь 2025	всероссийский	Подъячева И.В.	участие
Подъячева И.В.	начальные классы	Интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций на знание ПДД январь 2025	региональный	Подъячева И.В.	участие
Подъячева И.В.	начальные классы	Олимпиада на «Учи. ру» по окружающему миру и экологии февраль 2025	всероссийский	Подъячева И.В.	участие
Подъячева И.В.	Изобразительное искусство	Открытый конкурс рисунков и поделок «Пушистые приятели» февраль 2025	районный	Бижко Кирилл 4В	участие
Подъячева И.В.	Изобразительное искусство	Конкурс экологических рисунков март 2025	региональный	Бижко Кирилл 4В	участие
Подъячева И.В.	Литературное чтение	X городской конкурс чтецов «Трынинские чтения 2025» посвящённом Дню Победы	городской	Чигиринский Кирилл 4В	участие

		апрель 2025			
Подъячева И.В.	Изобразительное искусство	VI городские Гагаринские чтения апрель 2025	городской	Кузнецов Аким 4В Димитриева Диана 4В	участие участие
Богданова И.Ю.	Литературное чтение	«Золотой ключик»	Городской	Каримова Полина 3А	участие
Богданова И.Ю.	Математика	Олимпиада	Городской	Каретников Демьян 3А	участие
Богданова И.Ю.	Литературное чтение	«Семья-хранитель традиций»	Городской	Клашкины Кристина,Елизавета 3А	Грамота, 2место
Богданова И.Ю.	Литературное чтение	Семья-хранитель традиций»	Городской	Стёпочкин Егор3А	участие
Ластухина Е.В.	Литературное чтение	«Мама, папа, я-дружная семья»	районный	Максимов Михаил 1В	Сертификат участника
Ластухина Е.В.	труд	«Самара. Дети. Новый год»	городской	Максимов Михаил Кустова Анна 1В	Сертификат участника Сертификат участника
Ластухина Е.В.	труд	«Зимняя сказка»	городской	Максимов Михаил Чарикова Кристина 1В	Сертификат участника Грамота, 3 место
		Марафон для детей с ОВЗ	городской	Востряков Александр 1В	Сертификат участника
Ластухина Е.В.	-	Военно-патриотический фестиваль «Майский ветер»	Всероссийский	Востряков Александр 1В	Грамота, 3 место
Шмелева О. Г.	Литературное чтение	X городской конкурс чтецов «Трынинские чтения 2025» посвящённом Дню Победы апрель 2025	городской	Гималтдинова Альмира 4Б	Грамота, 1 место
Чумакова М.А.	Труд	ГБОУ ДО СО СОЦДЮТТ конкурс поделок «Ёлка безопасности» Январь 2025	областной	Ситниковы Сергей и Михаил, 3В	Диплом I место
Чумакова М.А.	Математика	МБОУ Лицей «Созвездие» № 131» предметная олимпиада «Эрудит»	городской	Сибиркин Дмитрий, 3В	Сертификат участника

		Ноябрь 2024			
Чумакова М.А.	Литературное чтение	МБОУ Школа № 40 г.о.Самара конкурс для начинающих гуманитариев «Золотой ключик» Октябрь 2024	городской	Перепелкин Андрей, 3В	Сертификат участника
Чумакова М.А.	Литературное чтение	МБУК «СМИБС» г.о.Самара конкурс чтецов «Семейный Паустовский- 2024» Сентябрь 2024	всероссийский	Георгиевич Милада, 3В Коркунова Анна, 3В Сибиркин Дмитрий, 3В	Сертификат участника
Орлова Е.Л.	Русский язык	ВСОш 1.10.2024	Школьный	Калмыков Ярослав 4А	призер
Орлова Е.Л.	Русский язык	ВСОш 1.10.2024	Школьный	Бурова Алиса 4А	призер
Орлова Е.Л.	Русский язык	ВСОш 1.10.2024	Школьный	Вашуркин Тимофей 4А	призер
Орлова Е.Л.	Русский язык	ВСОш 1.10.2024	Школьный	Фролова Елизавета 4А	призер
Орлова Е.Л.	математика	ВСОш 1.10.2024	Школьный	Калмыков Ярослав 4А	призер
Орлова Е.Л.	математика	ВСОш 1.10.2024	Школьный	Ишкулов Ильдар 4А	призер
Орлова Е.Л.	математика	ВСОш 1.10.2024	Школьный	Катунина Злата 4А	призер
Орлова Е.Л.	математика	ВСОш 1.10.2024	Школьный	Фролова Елизавета 4А	призер

ШМО учителей гуманитарного цикла

ФИО учителя	Предмет	Мероприятие, дата	Уровень мероприятия	Класс-участник /ФИ ребенка и его класс (если индивидуальное участие)	Результат участия
Козлова Татьяна Сергеевна	Русский язык	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	7б Бурмистрова Александра	призёр
				8а Жиленко Светлана	призёр
				9б Мезитова Рамиля	призёр
				9а Климчицкая Елизавета	призёр
				9б Хусаинова Ирина	призёр
	Литература	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	9а Андреева Елизавета	победитель

			9а Климчицкая Елизавета	призёр
Литература	Восьмые городские (с областным участием) Цветаевские чтения	Городской этап	7б Волкодаева Варвара 9а Климчицкая Елизавета	участник участник
Русский язык	Всероссийская олимпиада школьников	Городской этап	9б Мезитова Рамиля	участник
Литература	Всероссийская олимпиада школьников	Городской этап	9а Климчицкая Елизавета	участник
Литература	Всероссийский конкурс сочинений	Городской этап	9б Генералова Софья	участник
Литература	Второй Всероссийский чемпионат юных писателей и поэтов «О России с любовью-2024»	Всероссийский этап	9а Климчицкая Елизавета	победитель
Литература	Городской конкурс чтецов «Серебряное слово»	Городской этап	7б Волкодаева Варвара 9а Климчицкая Елизавета	призёр (3 место) призёр (3 место)
Литература	Областной конкурс чтецов «Парад Памяти»	Городской этап	8а Ковалев Алексей	призёр (2 место)
-	Профориентационная игра «Путь к успеху»	Городской этап	Команда из 9 классов: 9а Журавлев Матвей 9а Климчицкая Елизавета 9б Бигалиев Тимур 9б Карачев Тимур 9б Фокина Вероника	участник
Литература	IX Открытый Пушкинский литературный конкурс с международным участием «Друзья по вдохновению»	Международный	9а Климчицкая Елизавета	Призер в номинации «Лучшая работа в жанре «короткий рассказ»
Литература	III Всероссийский чемпионат юных писателей и поэтов «О России с любовью – 2025»	Всероссийский этап	9а Климчицкая Елизавета	I место в номинации «Рассказ»

	Литература	Областной конкурс юных литераторов «Рыжий лис»	Городской этап	9а Климчицкая Елизавета	победитель
	Литература	X городской конкурс чтецов «Трынинские чтения»	Городской этап	9а Климчицкая Елизавета	III место
	Литература	Городской фестиваль-конкурс по видам искусств «Юные дарования Самары»	Городской этап	9б Генералова Софья 9а Андреева Елизавета 9б Хусаинова Ирина	Призер (3 место) участник участник
Терелова Светлана Александровна	Русский язык	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	6в Сальникова Ольга 6б Чубакова Варвара 6а Галкина Варвара 6а Киселева Полина 6а Немова Милана	победитель победитель призёр призёр призёр
	Литература	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	6а Киселева Полина 6б Чубакова Варвара	победитель победитель
	-	Международная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Все обо всем»	Городской этап	6в Бугаева Александра 6б Романцева Вероника	участник участник
	Литература	Городской конкурс чтецов «Серебряное слово»	Городской этап	6а Галкина Варвара	похвальный отзыв
	Литература	Конкурс публикаций в социальных медиа «Наша семья-наша победа!» в рамках международного патриотического проекта «Парад Памяти»	Городской этап	6а Газизуллов Айдар 6а Мутыгулин Равиль	участник участник
	Литература	Всероссийский конкурс летних чтений «Летние фантазии-2024» в номинации «Напиши	Всероссийский этап	6а Киселева Полина	участник

	письмо Пушкину»			
Литература	Международный конкурс эссе «Моя семья», приуроченный к году семьи в РФ	Международный этап	6а Киселева Полина	участник
Литература	VII Межрегиональный детско-юношеский литературный конкурс «Россия. Самара. Отечество». Номинация: «Все начинается с семьи»	Межрегиональный этап	6а Киселева Полина	участник
Литература	Всероссийский конкурс «Семейный Паустовский-2024»	Всероссийский этап	Команда ученик 6а класса: Галкина Варвара Ишин Роман Немова Милана Цыганов Матвей Киселева Полина Колева София	участник
Литература	Конкурс чтецов «Мы о той войне стихами...», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Городской этап	Киселева Полина 6А	Призер III место
Литература	Конкурс чтецов «Мы о той войне стихами...», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Городской этап	Галкина Варвара 6А	Призер II место
Литература	Краеведческий метапредметный конкурс «Самарские самоцветы»	Городской этап	Немова Милана 6А	Грамота за исполнительское мастерство

	Литература	Районный конкурс чтецов «Пушкин в моем сердце»	Районный этап	Галкина Варвара 6А	Благодарственное письмо главы Железнодорожного внутригородского района г.о.Самара
	Литература	II Международный конкурс «День Победы»	Международный	Киселева Полина 6А	Призер II степени
	Литература	III Всероссийский чемпионат по литературе	Всероссийский	Киселева Полина 6А	Призер II степени
Степанова (Иванова) Полина Сергеевна	Русский язык	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	8б Абдюшева Рената	призёр
	Литература	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	5а Ржанова Вера	победитель
	-	Международная олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Всё обо всём»	Городской этап	5б Бессчетнов Дмитрий 5б Тимофеев Арсений	победитель участник
	Литература	Всероссийский конкурс «Семейный Паустовский- 2024»	Всероссийский этап	Команда ученик 5а класса: Ластухина Арина Овсянникова Арина Исмаилов Сулейман Аплаткина Милена Гребнев Ярослав Пряхин Артем Ржанова Вера Чередников Максим	участник
Андреева Анастасия Дмитриевна	Право	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	9б Мезитова Рамиля	призёр
	Обществознание	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	9а Кривошеева Софья 9а Андреева Елизавета 9а Каюмова Рамиля	призёр призёр призёр

				9а	Жиленко		призёр
					Святогор		
				9а	Габдрахимова		призёр
					Милена		
	История	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	9а	Соснина	Анна	призёр
				9а	Сафаров	Динияр	призёр
				6а	Киселева	Полина	призёр
				6б	Мирзаев		
					Мухаммадризо		призёр
Андреева Анастасия Дмитриевна	-	Самарские самоцветы, 04.03.2025	Окружной этап	Чубакова Варвара Игоревна		Сертификат об участии	
Соколова Александра Ивановна	Обществознание	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап	7б	Абдюшева	Сания	призёр
				7а	Григоровских	Дарья	призёр
				7а	Аверьянова	Алина	призёр
				7а	Фролова	Софья	призёр
				7б	Шевелёв		призёр
					Владимир		
				7б	Скиперская	Евгения	призёр
				7б	Салосина		призёр
					Елизавета		
				8б	Агеева Анастасия		призёр
				8а	Лучников	Роман	призёр
				8б	Еремеева		
	История	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный этап		Екатерина		призёр
				8б	Ревякин	Максим	победитель
				8б	Павлова	Таисия	призёр
				8б	Иванова	Полина	призёр
				8б	Безногов	Иван	призёр

ШМО учителей естественнонаучного цикла

ФИО учителя	Предмет	Мероприятие, дата	Уровень мероприятия	Класс-участник /ФИ ребенка и его класс (если индивидуальное участие)	Результат участия
Микотина Ирина Валерьевна	биология	20.09.2024	Всероссийская Олимпиада школьный этап	6б Хакимова Ангелина 8а Япрынцев Владислав 5а Андреев Марк 7а Никитина Амина 8а Котелкин Александр 10а Тимергазина Диана 10а Кривошеев Максим	Победитель Победитель Призер Призер Призер Призер Призер
Жилкин Михаил Андреевич	физика	20.09.2024	Всероссийская Олимпиада школьный этап	8б Еремеева Екатерина 9а Жиленко Святогор 9а Краснов Александр	Призер Призер Призер
Честных Юрий Николаевич	информатика	20.09.2024	Всероссийская Олимпиада школьный этап	5а Андреев Марк 6а Климов Артем 6б Сайдуллаев Нозимжон	Победитель Призер Призер

ШМО учителей иностранных языков

ФИО учителя	Предмет	Мероприятие, дата	Уровень мероприятия	Класс-участник /ФИ ребенка и его класс (если индивидуальное участие)	Результат участия
Хачатрян Эльмира Араиковна	Английский Язык	24.04.2025	Всероссийский Учи.ру	5б Кузьева Анастасия	Победитель
Хачатрян Эльмира Араиковна	Английский Язык	07.11.2024	Областной	6а Киселева Полина	Участник
Хачатрян Эльмира Араиковна	Английский Язык	20.09.2024	Всероссийский Олимпиада школьный этап	5б Кузьева Анастасия 6а Киселева Полина 6а Галкина Варвара	Призер Призер Призер

				ба Зарипов Ревзан	Призер
--	--	--	--	-------------------	--------

Выводы: наблюдается высокая статистика участия и результативность участия школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня отдельными ШМО (ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей гуманитарного цикла). Однако педагогами-предметниками ШМО естественно-научного цикла, ШМО учителей иностранных языков, ШМО учителей прикладных предметов уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе или не ведется вовсе.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время в ШМО естественно-научного цикла, ШМО учителей иностранных языков, ШМО учителей прикладных предметов.
2. Всем ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.
5. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, использование олимпиадных заданий и их элементов на уроках.

Общие выводы

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования;
- педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей;
- школьные учителя участвуют в конкурсах педагогического мастерства и занимают призовые места.

В ходе анализа методической работы в 2024 – 2025 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать следующие:

- сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации;
- неполный охват педагогов курсовой подготовкой;
- недостаточный процент учителей, имеющих квалификационную категорию;
- невысокую долю результативности участия во ВСОш окружного уровня, стабильно участвуют в конкурсах одни и те же дети, необходимо расширять банк данных одаренных детей;
- отсутствие внеурочной работы (или недостаточно качественно организованная работа) с одаренными детьми в ШМО естественно-научного цикла, ШМО учителей иностранных языков, ШМО учителей прикладных предметов.

С учетом проведённого анализа в 2025 – 2026 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

РАБОТА

2025г

**Об итогах реализации рабочей программы воспитания
МБОУ «Школа № 167» г.о. Самара
за 2024 -2025 учебный год**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год проведен анализ воспитательной работы.

Цель:

- анализ реализации рабочей программы воспитания;
- проведение мероприятий в рамках Календарного плана воспитательной работы МБОУ «Школа № 167» г.о. Самара;
- реализация планов воспитательной работы классных руководителей с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Период: сентябрь 2024 г. – май 2025 г.

Исполнитель: заместитель директора по ВР

Методы контроля: изучение и анализ документации, наблюдение, посещение мероприятий и классных часов.

Результаты проверки:

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 167» г.о. Самара планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 167» г.о. Самара:

- ☐ усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ☐ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ☐ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- ☐ принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- ☐ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ☐ принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

□ принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

□ принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

□ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

□ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

При составлении плана воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули: Урочная деятельность.

Модуль «Школьный урок» Внеурочная деятельность.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование школьников»
Классное руководство.

Модуль «Классное руководство» Основные школьные дела.

Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия» (Детские

общественные объединения). Организация предметно-пространственной среды.

Модуль «Предметно-пространственная среда» Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Модуль «Работа с родителями» Самоуправление.

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнёрство» Профориентация.

Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)

Воспитательная работа в школе ведётся под руководством: заместителя директора по ВР, советника по воспитанию, школьного библиотекаря, педагога - психолога, педагогов по физической культуре, педагога ОБЗР, руководителя школьного Музея, модератора школьного сайта.

В рамках реализации программы воспитания осуществляется тесное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Также в воспитательной работе школы принимает участие Совет обучающихся.

В Программе воспитания предусмотрена работа с одаренными детьми, детьми группы риска и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с различными категориями детей обязательно отражается в содержании, проводимых дел. Например, в общешкольных или классных коллективных делах, конкурсах, проектах. Дается возможность ребенку сделать выбор с учетом своих интересов, потребностей и возможностей. В этом помогают классные руководители.

На методических объединениях педагоги школы ознакомились с рабочей программой воспитания и календарными планами для каждого уровня образования.

В 2024-2025 учебном году в рамках патриотического воспитания продолжается работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история,

ОРКСЭ, ОДНКНР.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов;

В 2024 - 2025 учебном году обязанности классного руководителя возложены на 25 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе 12 человек, в основной школе – 11, в средней школе – 2 человека. Подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

В школе сформирован календарь ключевых общешкольных дел (событий):

- День Знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День города
- День памяти жертв фашизма
- День Дружбы народов
- Кросс Наций
- Неделя безопасности
- Посвящение в первоклассники
- День учителя
- День отца
- День народного единства
- Парад Памяти
- День матери
- День правовой помощи детям
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- День Конституции РФ
- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Акция «Новый год»

- День здоровья (осень, зима, весна)
- Лыжня России
- День памяти воинов – интернационалистов
- День Защитника Отечества
- Проводы Масленицы
- День воссоединения Крыма с Россией
- Международный женский день
- День космонавтики
- День Победы
- Диктант Победы
- Последний звонок
- Выпускной бал (4 классы, 9 и 11 классы)
- Международный день защиты детей
- День России

В 2024 – 2025 учебном году в Календарь основных (традиционных) событий школы вошли памятные даты Единого федерального календаря воспитательных событий.

Модуль «Основные школьные дела»

Доминирующим модулем является Модуль «Основные школьные дела». Традиционные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В течение первого полугодия в школе прошли традиционные мероприятия по плану. План общешкольных ключевых дел редактировался в связи с предложенными мероприятиями в регионе, в городе, РДДМ.

- 1) Акция «Диктант Победы»
- 2) Международный день грамотности. Проведены тематические уроки в основной и старшей школе, творческие задания в начальной и средней школе
- 3) Месячник безопасности. Были проведены инструктажи по безопасности,

тренировочные эвакуации, проведены классные часы «Безопасность - это мы!» (классные руководители).

4) Неделя безопасности. В рамках данной недели прошли беседы сотрудниками ДПС, проведена профилактическая акция «Заметный пешеход», ежедневно проводились пятиминутки по безопасности.

5) Проводились школьные линейки с церемонией поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ. Право поднять флаг предоставляется обучающимся, которые отлично или хорошо учатся, добились каких-то результатов по итогам текущей недели, активные участники общественной и спортивной жизни школы.

Проводятся занятия «Разговоры о важном» в соответствии с предлагаемыми темами занятий. Классные руководители пользуются предложенными методическими материалами, используют при подготовке свои приёмы и методы для достижения поставленных целей.

6) День Учителя: традиционно в школе прошёл День самоуправления и праздничный концерт для учителей.

7) Выборы Президента школы.

8) День народного единства: проведение мероприятий, посвящённых этой памятной дате начались с конца октября, т.к. с 1 ноября в школе начались каникулы. Акция «Мы вместе, мы едины, и мы непобедимы!»

9) День добровольца. Волонтерское движение «Будущее начинается сегодня».

В рамках данного движения обучающихся приняли участие в различных социальных проектах, благотворительных акциях.

12) Новогодний марафон

В рамках данного проекта прошли следующие события:

- конкурс «Лучшее новогоднее оформление класса»;
- акция «Новогодняя игрушка».
- акция новогодних писем для участников СВО;

13) День матери: общешкольный проект, в котором принимают участие все классные коллективы. Ребята начальной школы приняли участие в творческих конкурсах рисунков

14) Акция «Письмо солдату»: в данном мероприятии приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Более 400 писем написали ребята со словами поддержки и благодарности воинам,

поздравили с наступающими праздниками День Героев Отечества и с Новым годом.

Основные школьные дела были проведены по плану воспитательной работы школы на разных ступенях образования в онлайн-режиме и оффлайн-режиме.

План воспитательной работы корректировался в связи с предлагаемыми мероприятиями как Администрации Железнодорожного района, так и в региональными мероприятиями.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях](#) (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

В течение года руководители проводили тематические классные часы, профилактические беседы и обязательные инструктажи с обучающимися по ТБ, вели индивидуальную работу с обучающимися разных категорий:

- 1) одарённые дети – участие в интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах (в онлайн и оффлайн-режиме);
- 2) «трудные» несовершеннолетние (дети группы «риска») – индивидуальные профилактические беседы, встречи с родителями обучающихся, консультации с учителями-предметниками по успеваемости и поведению, приглашение на «Совет профилактики».
- 3) Проведены инструктажи с обучающимися по ТБ в рамках акции «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы», «Стань заметен на дороге», «Внимание, дети!».
- 4) Составлена Карта осенних и зимних каникул.

Выводы и рекомендации: - работу классных руководителей с классным коллективом в первом полугодии 2024 – 2025 учебного года считать удовлетворительной;

- классные руководители планируют работу с классным коллективом в соответствии с планом ВР школы и класса, корректируют работу в соответствии с предложенными мероприятиями и возникающими проблемами;

- классные руководители планируют работу с учителями – предметниками; работу с

разными категориями обучающихся;

- классным руководителям скорректировать планы своей работы с классным коллективом во II полугодии 2024 – 2025 учебного года.

Модуль «Школьный урок»

Основная задача данного модуля сделать так, чтобы обычные уроки стали воспитывающими уроками.

Тематические уроки проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования Самарской области.

В первом полугодии проводились единые уроки и тематические уроки учителями истории в рамках проекта «Наследники Великой Победы»:

- День Знаний.
- Всероссийский урок безопасности.
- Линейка и Урок мужества, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан)
- День народного единства (до 30 октября)
- Международный день толерантности 16 ноября
- День правовой помощи детям 20 ноября
- Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря
- Урок мужества, посвящённый Дню Неизвестного солдата 3 декабря
- Международный день инвалидов 3 декабря
- Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества 9 декабря
- Единый урок «Права человека» 10 декабря
- День Конституции 12 декабря
- Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»

На уроках данного модуля использует разнообразные формы и методы, дифференцированное и индивидуальное обучение, современные ИКТ для активизации обучающихся на уроке и получения качественного образования.

Выводы и рекомендации:

На индивидуальном уровне, на уроке организовано шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Каждый учитель – предметник в рамках данного модуля использует разнообразные формы и методы, современные КТ для активизации обучающихся на уроке и получения качественного образования.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсах внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С 1 сентября 2023 года ведутся – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность реализовалась по следующим направлениям:

1. ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации
2. ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные

мероприятия

3. ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся
4. Спортивно-оздоровительная деятельность
5. Коммуникативная деятельность
6. Художественно-эстетическая, творческая деятельность
7. Интеллектуальные марафоны
8. Учение с увлечением

Вывод: Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество внеурочной деятельности существенно повысился.

Отсутствие программы по какому-либо направлению восполняется за счет разовых краткосрочных мероприятий.

На базе школы организованы занятия по ДО программам:

1. Школьный театр
2. Школьный хор
3. Юнармия
4. Орлята России

Выводы и рекомендации:

1. Программа курсов ВД и ДО реализуется в соответствии с тарификацией

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями велась в течение года по направлениям:

- информационно-просветительское: родительские лектории, беседы с родителями, родительские собрания;
- организационно – деятельностное: заседания Управляющего Совета школы, Совета

профилактики правонарушений среди обучающихся, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», проведен опрос «Удовлетворенность качеством школьного питания и участие родителей в системе контроля за школьным питанием обучающихся (1-4 классы)»

По анализу анкет можно сделать вывод, что большая часть родителей обучающихся (88 %) удовлетворены успехами своих детей и школьной жизнью, уровнем образования и материальным обеспечением учебного процесса в школе, удовлетворены качеством школьного питания (63%)

Выводы:

1. Классные руководители ведут постоянную работу с родителями обучающихся в различных форматах: лично, по сотовой связи и через группу класса в соцсетях (Сферум)
2. Работу с родителями обучающихся можно считать удовлетворительной.

Модуль «Детские общественные объединения»

1. Волонтерское движение.

Волонтеры проводили разовые акции, участвовали во флешмобах и акциях (День Знаний, День народного единства, Всемирный день борьбы со СПИДом, День Блокады Ленинграда, акция по уборке территории школы и района, проч.)

2. РДДМ Движение первых.

В рамках Российского движения школьников и РДДМ Движение первых» обучающиеся школы активно принимали участие в различных мероприятиях. Итоги и фотоотчёты проведённых событий можно увидеть в официальной соцсети школы ВКонтакте.

3. Орлята России

Данная программа разработана и реализуется Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией Российское Движение Школьников (РДШ) совместно с Всероссийским детским центром "Орлёнок" и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся.

В течение первого полугодия ребята 1-4 классов класса проходили обучение по образовательным трекам (творческим заданиям).

Самый интересный проект для детей оказался 2 трек - "ОРЛЁНОК-ЭРУДИТ". Ребята познакомились с понятием «эрудит» и развиваются, играя, складывали новые знания в конверт-

копилку эрудита и ждали встречи с эрудитами 7 класса, которые готовили для младших товарищей иллюстрированный рассказ о великих эрудитах России.

Уникальность треков творческих заданий проекта "Орлята России" в том, что участвует команда учащихся класса вместе с учителем-наставником, ребята узнают много нового и интересного, учатся взаимодействовать в команде и осваивают различные командные "роли".

Работа проходит при поддержке и участии куратора первичного отделения РДДМ школы, советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями

4. Центр детских инициатив

Они необходимы школам для обеспечения деятельности ученического самоуправления, как центр притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеучебное время. Данные пространства организуются в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель центра детских инициатив в формировании условий всестороннего развития детей и подростков, команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей, а также организации места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию.

Выводы и рекомендации:

1) мероприятия в рамках модуля «Детские общественные объединения» проводятся и корректируются в связи с изменениями в плане работы школы, редактируются в связи с предложенными мероприятиями и проектами в рамках РДДМ Движение Первых и спортивных соревнований, проводимых в городе.

2) в 2024 – 2025 учебном году продолжить работу по регистрации участников РДДМ в школе обучающихся начальной и основной школы.

Модуль «Самоуправление»

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совета обучающихся школы». Куратором работы Совета обучающихся школы является Советник директора по

воспитанию и связям с детскими общественными объединениями школы.

В октябре состоялись перевыборы Президента школы. В ходе игры «Выборы» были представлены 5 кандидатов, которые разработали свою программу и представили её в группе школы в соцсетях.

В течение первого полугодия 2024-2025 учебного года были проведены заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы на учебный год, обсуждались важные и традиционные события школы, анализировались проведённые мероприятия, устраивались «мозговые штурмы» для организации и выбора форм проведения предложенных событий и проектов.

Анализ работы Совета обучающихся и анализ проведённых общешкольных мероприятий предоставляется педагогом – организатором школы. Вся информация, фото и видеоотчёты о прошедших школьных событиях можно увидеть в школьной группе в соцсетях ВКонтакте.

На уровне классных коллективов продолжается работа по классному самоуправлению: выбор «Актива класса» и распределение обязанностей по направлениям; оформление классного уголка, подготовка кабинета к праздникам, подготовка к общешкольным мероприятиям и др.

Выводы:

Уровень развития самоуправления по полученным данным указывает на средний уровень развития ученического самоуправления.

Рекомендации:

Продолжить работу по развитию классного самоуправления, вовлекать в работу каждого обучающегося классного коллектива.

Модуль «Профориентация»

Профориентационный минимум введен для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Эта работа осуществляется через:

- внеурочную деятельность предмета «Россия – мои горизонты»
- участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»
- беседы «Профессиональное самоопределение», которые проводятся для обучающихся 6–10-х классов;
- профориентационные экскурсии и лекции с приглашением представителей учебных заведений либо посещение выездных мероприятий по профориентации;
- цикл открытых уроков: форум «Проектория»
- клуб интересных встреч: Проект «Классные встречи»;
- «Дни открытых дверей» в учреждения высшего и специального образования

Работа по профессиональному самоопределению ведется психологом, классными руководителями, советником директора по воспитательной работе.

Выводы:

Работа в рамках модуля «Профориентация» ведется в соответствии с планом школы и предложенными проектами.

Рекомендации:

- работу в рамках модуля «Профориентация» продолжить на таком же высоком уровне, ежемесячно продумывать и проводить тематические классные часы, беседы и прочие мероприятия не только по плану школы, но и по плану классного руководителя, привлекать родителей обучающихся к работе по данному модулю.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), например:

- Конкурс «Самый красивый наряд для школы к Новому году»
- Лучшее тематическое украшение.

Выводы: работа в рамках данного модуля проведена по плану школы и классных руководителей.

С 2023 года в рамках патриотического воспитания ведется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Государственные символы расположены в школе на первом и втором этаже, в каждой классной комнате есть уголок государственной символики.

Модуль «Профилактика и безопасность» (группа риска)

Работа в рамках данного модуля ведётся ежедневно.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в

социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Активное участие в проведении мероприятий принимают участие классные руководители, которые проводят профилактические беседы, плановые и внеплановые инструктажи, обязательные инструктажи перед каникулами, а также привлекают к участию в профилактических акциях на разных уровнях и родителей обучающихся («Внимание, подросток!», «Каникулы!», «Безопасное окно», «Безопасный интернет» и др.).

Обучающиеся начальной школы активно принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по ПДД и пожарной безопасности. В течение года в классные коллективы с профилактическими беседами по правилам поведения во время летних каникул приходили сотрудники ГИБДД (ДПС), с правилами пожарной безопасности, с правилами поведения в лесу и вблизи водоёма обучающиеся начальной школы знакомятся на уроках окружающего мира. Ребята основной и старшей школы проходят программный материал по

предмету ОБЖ и профилактические беседы при общении с классными руководителями.

Каждую четверть с обучающимися и сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам безопасности и учебные тренировки (обнаружение взрывных устройств, эвакуация при пожаре и захвате заложников).

Профилактическую работу по употреблению алкоголя, вейпов, наркотических средств активно ведёт педагог-психолог. Также работа профилактическая работа ведётся по профилактике травли и суицидальному поведению подростков.

Каждую четверть в школе проводится заседание «Совета профилактики», на которое приглашаются обучающиеся и родители, имеющие неудовлетворительные отметки и пропуски учебных занятий, обучающиеся, которые нарушают правила поведения во время учебного процесса.

Выводы и рекомендации:

- работа по данному модулю ведётся в регулярно и на хорошем уровне;
- активное участие в организации мероприятий принимают классные руководители, администрация школы и педагог – психолог;
- в школе имеется отдельный план работы по данному направлению, планы работы социального педагога и педагога - психолога;
- у классных руководителей и учителей-предметников имеется Журнал инструктажей, в которых отмечаются проведённые инструктажи по безопасности, а в Журнале профилактики классные руководители фиксируют индивидуальную и групповую профилактическую работу с обучающимися и семьями «группы риска».

Модуль «Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Вывод

По результатам самоанализа можно сделать вывод, что итоги реализации Программы воспитания в 2024-2025 учебном году удовлетворительные. Педагоги активно используют воспитательный самоанализ урока. Процент включения педагогов и обучающихся в реализацию Программы воспитания составляет 100%. Осуществляется системное взаимодействие школы с родителями, партнерами в рамках реализации Программы воспитания. Общий психологический фон в школе стабилен. У обучающихся есть большие возможности для развития своих способностей (образовательных, творческих). Однако, есть проблемы развития самоуправления в школе, так как детский актив мало проявляет инициативу.

В течение года план воспитательной работы школы корректировался в связи с предложенными мероприятиями и изменением формата проведения того или иного события.

Заместитель директора по ВР, Микотина ИВ

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа № 167»
(дошкольное отделение) городского округа Самара
за 2025 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Полное наименование:</u> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 167» городского округа Самара <u>Сокращенное наименование:</u> МБОУ «Школа № 167» г.о. Самара
Адрес организации	<i>(юридический адрес):</i> 443070, г. Самара, ул. Дзержинского, д. 32. <i>(фактический адрес):</i> 443070, г. Самара, ул. Дзержинского, 28.
Телефон, факс	<i>Контактные телефоны:</i> 8(846) 268-89-10
Адрес электронной почты	E-mail: sdo.school-167d@63edu.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара в лице Департамента образования Администрации городского округа Самара.
Дата создания	1966 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6423 от 12 февраля 2016 года, выдана Министерством образования и науки Самарской области (серия 63Л01 № 0001831)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 167» (дошкольное отделение) городского округа Самара (далее - ДО) расположено в жилом районе города на пересечении улиц Аэродромной и Дзержинского, где проходит большое количество транспорта, который может доставить родителей и детей к детскому саду. Здание ДО построено по типовому проекту, двухэтажное. Общая площадь - 3320 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно

для нужд образовательного процесса, 2150 кв.м.

Цель деятельности ДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

- Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.
- Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
- Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- с 01.01.2022 Дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в дошкольном отделении проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования дошкольного отделения (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 13.11.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольное отделение посещают 50 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет: 1 младшая группа – 21 воспитанник, 2 разновозрастная группа общеобразовательной направленности – 29 воспитанников.

Воспитательная работа

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического

направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование

ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и

деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе

организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, во втором полугодии 2023 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полная	45	90 %
полная с матерью	4	8 %
полная с отцом	-	-
формировано опекунов	1	2 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
один ребенок	12	24%
два ребенка	31	62 %
три ребенка и более	7	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБОУ «Школа № 167» (дошкольное отделение) г.о.Самара.

Повышению компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей способствовали различные формы взаимодействия: родительские собрания, мастер-классы, консультации. Активно использовались дистанционные формы общения с родителями (облачные сервисы, мессенджеры, телефония). Родители активно привлекались к конкурсному движению как внутри дошкольного отделения, так и в городском и всероссийском формате.

Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «Школа № 167» (дошкольное отделение) г.о. Самара осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет школы, педагогический совет школы, общее собрание работников школы. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Руководитель учреждения - директор.

Заместители руководителя по направлениям:
старший воспитатель – 1;

заведующий хозяйством - 1; медицинская сестра - 1.

**Органы управления, действующие
в МБОУ «Школа № 167» (дошкольное отделение) г.о. Самара**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДО
Педагогический совет школы	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДО в том числе рассматривает вопросы: - определяет стратегию образовательного процесса; - обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий; - обсуждает годовой календарный учебный график, а также подводит итоги прошедшего учебного года; - обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие отдельные вопросы образовательной деятельности дошкольного отделения Школы.
Общее собрание работников школы	- Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: принимать Правила внутреннего трудового распорядка Школы; - заключать Коллективный договор; - заслушивать ежегодный отчет директора Школы о выполнении Коллективного договора; - определять численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Школы, избирать ее членов; - рассматривать спорные и конфликтные ситуации, касающиеся отношений между работниками Школы; - рассматривать вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Школы, органами управления Школой, а также положений Коллективного договора между Школой и работниками Школы; - рассматривать вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников Школы; - представлять педагогических и других работников к различным видам поощрений; - выдвигать коллективные требования работников Школы и избирать полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; избирать представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы прямым открытым голосованием.

Совет школы	К компетенции совета школы относятся: - решение важнейших вопросов деятельности Школы; - определение основных направлений и перспектив развития, - определение принципов распределения средств на текущий период; - утверждение программы развития Школы;
-------------	---

	- выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса; - согласование годового календарного учебного графика; рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств; - участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности; - согласование перечня и тарифов платных образовательных услуг, контроль за качеством данных услуг; - заслушивание отчета о работе директора Школы, в том числе о расходовании внебюджетных средств; - согласование критериев распределения стимулирующего фонда оплаты труда педагогов; - контроль организации питания и медицинского обслуживания; - согласование передачи в аренду имущества Школы; - принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Школы, не являющуюся образовательной; - иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Школы действующим законодательством, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Школы.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДО.

Вывод: МБОУ «Школа №167» г.о. Самара (дошкольное отделение) зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным отделением определяет его стабильное функционирование. Управление дошкольным отделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

I. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной

группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	12	24%	21	42%	17	34%	50	66%
Качество освоения образовательных областей	14	28%	18	36%	18	36%	50	64%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с нормальным уровнем развития, что говорит об усилении образовательной деятельности на следующий учебный год в ДО.

II. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с

детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном отделении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Работа с детьми с ОВЗ

Дошкольное отделение посещали 2 ребенка с ОВЗ. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Учитывая структуру дефекта, были определены различные направления работы с данной категорией детей. Педагогами проводилась планомерная работа с данными детьми

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

III. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ Школа № 167 (дошкольное отделение) г.о. Самара на конец 2025 года укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Количество педагогов (общее) - 6. Из них:

- старший воспитатель- 1 человек;

- воспитателей - 4 человека;
- музыкальный руководитель – 1.

Количество аттестованных педагогов – 2, в том числе:

- на высшую квалификационную категорию – 1.
 - на первую квалификационную категорию – 1
- Количество педагогов (общее/%), имеющих:
- высшее профессиональное образование – 3 / 50%
 - среднее профессиональное образование – 3 / 50%

Педагогам запланировано повышение профессионального уровня на курсах повышения квалификации на 1 полугодие 2025 года, с целью эффективной организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников и саморазвития.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В декабре 2025 года в результате планового мониторинга инфраструктуры ДО выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей)

обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

V. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «Школа №167» (дошкольное отделение) г.о. Самара сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1 (совмещенный с физкультурным);
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДО и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Характеристика здания - общая площадь 2150 кв.м. Площадь земельного участка составляет 3320 кв.м.

На территории дошкольного отделения для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, установлено 6 веранд.

По всему периметру территории дошкольного отделения установлено новое ограждение, которое находится в отличном состоянии, имеется входная калитка с магнитным замком, входные ворота, на калитке и воротах установлены запирающие устройства.

Территория дошкольного отделения ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В дошкольном отделении созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Оборудован музыкальный зал, совмещенный с физкультурным.

В дошкольном отделении имеется медицинский кабинет, совмещённый с процедурным, изолятор. Кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Скоропортящиеся лекарственные средства хранятся в холодильнике. Медицинской сестрой ведётся вся необходимая документация (медицинские книжки, своевременность прохождения медосмотров, журнал бракеража, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования и др.) в соответствии с требованиями СанПиН.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда для сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Предметно-развивающая среда, созданная в дошкольном отделении, обеспечивает комфортные, благоприятные условия для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности в различных видах его активности (умственную, физическую, игровую). При ее создании педагоги опирались на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком. Пространство групповых помещений полифункционально (материалы используются и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности), имеет подвижные, трансформируемые границы (чтобы вместить при необходимости всех желающих).

В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в дошкольном отделении рассматривается как система контроля внутри дошкольного отделения, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Школы № 167» (дошкольного отделения) г.о. Самара

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	50 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	29 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	50 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек / 10%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/ 10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/50%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 33 %
1.8.1	Высшая	1 человек
1.8.2	Первая	1 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	0 человек/
	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человека/
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6 работников/ 50 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	278 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	128 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.